

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні

Загальних Зборів
Засновників

протокол від 02.02.26 № 17

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
Харківського приватного
ліцею «Ангстрем»
Харківської області
на 2026 – 2031 роки

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради

протокол від 02.02.26 № 03

Голова педагогічної ради,

 О.В. Дудінова



Харків 2026

ВСТУП

Харківський приватний ліцей «Ангстрем» Харківської області» (Ліцей «Ангстрем») здійснює освітній процес за дистанційною та екстернатною формами навчання з використанням технологій дистанційного та очно-дистанційного навчання.

З метою забезпечення єдиних підходів до електронного освітнього середовища Ліцей «Ангстрем» використовує власну електронну освітню платформу – Систему дистанційного навчання «Евклід» (далі - СДН «Евклід»), яка має гриф МОН України, та власну систему управління дистанційним навчанням – програмне забезпечення, призначене для організації освітнього процесу.

Стратегія розвитку Ліцею «Ангстрем» на 2026-2031 роки розроблена відповідно до Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», наказів МОН України, інших центральних органів виконавчої влади, Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, рішень Засновників, власного Статуту.

Стратегія визначає мету, зміст, завдання Ліцею «Ангстрем», конкретизує перелік основних напрямів і заходів з реалізації стратегічних завдань за чотирма напрямками: освітнє середовище, система оцінювання учнів, педагогічна діяльність педагогічних працівників, управлінські процеси.

Відповідно до Стратегії розвитку щорічно складається Річний план роботи Ліцею «Ангстрем».

Стратегія розвитку Ліцею «Ангстрем» на 2026-2031 роки може доповнюватися.

ОСНОВНІ ЦІЛІ

Освітні:

- висока якість знань;
- STEM-орієнтація;
- індивідуальна освітня траєкторія;
- академічна доброчесність.

Технологічні та інноваційні:

- цифрова екосистема;
- цифрова грамотність;
- інноваційні підходи, форми, методи і засоби навчання.

Соціальні та психологічні:

- формування довіри до дистанційної форми навчання;
- соціалізація в онлайні;
- психологічна стійкість;
- ефективна взаємодія всіх учасників освітнього процесу

Управлінські та репутаційні:

- бренд-лідерство: стати впізнаваним експертним закладом освіти;
- професіоналізм команди: сформувати колектив, що володіє передовими методиками фасилітації;
- клієнтоорієнтованість: забезпечити високий рівень сервісу для батьків як замовників освітніх послуг.

ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ:

- підвищувати якість освітніх послуг відповідно до Державних стандартів освіти;
- реалізовувати політику академічної доброчесності;
- вдосконалювати внутрішню систему забезпечення якості освіти;
- реалізовувати компетентнісний підхід в освітньому процесі;
- створювати розвивальний та мотиваційний простір;
- вдосконалити структуру і атрибути дистанційних навчальних курсів;
- здійснювати освітній процес відповідно до індивідуальних можливостей, інтересів та здібностей учнів;
- підтримувати дітей з особливими освітніми потребами;
- розвивати ефективну, постійно діючу систему неперервної освіти педагогів;
- вдосконалювати систему активного залучення сім'ї в процес самореалізації учнів.

I. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ

Освітнє середовище забезпечено власною електронною освітньою платформою – СДН «Евклід», за допомогою якої створено умови для навчання та праці всіх учасників освітнього процесу.

Стратегічні завдання:

Створити захищене цифрове середовище з високим рівнем кібербезпеки, яке:

- забезпечує безперебійний, інтуїтивно зрозумілий та рівний доступ до якісного контенту для всіх учнів незалежно від їхнього місцеперебування;
- стимулює академічну доброчесність;
- надає учням інструменти для вибору індивідуальної освітньої траєкторії;
- забезпечує активну взаємодію учнів, вчителів та батьків, що базується на принципах прозорості, оперативного зворотного зв'язку та спільної відповідальності;
- надає інструменти інтерактивної взаємодії, яка спрямована на підтримку ментального здоров'я та розвиток мережевої культури спілкування.

Шляхи реалізації:

1.1. Для СДН «Евклід»:

- 1.1.1. актуальний дизайн та сценарії використання навчальних матеріалів;
- 1.1.2. коректне відображення навчальних матеріалів різних типів;
- 1.1.3. вбудовування мультимедійних навчальних матеріалів в структуру уроку;
- 1.1.4. інтеграція тренажерів та симуляцій різних типів в уроки і тести;

1.1.5. створення банку симуляцій, тренажерів та віртуальних лабораторних робіт;

1.1.6. задоволення особливих освітніх потреб.

1.2. Для комфортних та безпечних умови навчання:

1.2.1. забезпечення безпеки в Інтернеті;

1.2.2. запобігання Інтернет булінгу;

1.2.3. комунікація з учнями та батьками;

1.2.4. адаптація до дистанційної форми навчання учнів та батьків;

1.2.5. надання технічної та психологічної підтримки;

1.2.6. налагодження регулярного зворотнього зв'язку;

1.2.7. задоволення особливих освітніх потреб.

1.3. Для комфортних та безпечних умови праці:

1.3.1. надання технічної, психологічної та методичної підтримки;

1.3.2. забезпечення необхідним обладнанням;

1.3.3. адаптація та інтеграція вчителів до дистанційної форми роботи;

1.3.4. залучення до планування розробки навчального сайту;

1.3.5. налагодження регулярного зворотнього зв'язку з учнями та адміністрацією.

1.4. Для батьків:

1.4.1. сучасний дизайн Батьківського кабінету;

1.4.2. збільшення функціональності батьківського кабінету;

1.4.3. формування відповідальності за навчання та виховання дітей.

Очікувані результати:

створення комфортних, безпечних, мотивуючих, вільних від насильства та дискримінації умов для всіх учасників освітнього процесу.

II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Система оцінювання здобувачів освіти — це комплексна структура, що охоплює правила, критерії, методи та процедури визначення рівня навчальних досягнень, індивідуального поступу та розвитку компетентностей учня.

СДН «Евклід» містить інструмент, який дозволяє створювати навчальні матеріали, різні типи тестів та тестових завдань, виміряти результати навчання, надавати зворотний зв'язок учню та коригувати освітній процес.

Система оцінювання здобувачів освіти включає такі ключові компоненти:

1. Види оцінювання:

1.1. формувальне оцінювання — безперервний процес спостереження, який допомагає вчителю коригувати методику викладання, а учню — відстежувати власний прогрес;

1.2. поточне оцінювання — перевірка засвоєння конкретної теми;

1.3. підсумкове оцінювання — фіксація результатів за певний період (тематичне, семестрове, річне);

- 1.4. державна підсумкова атестація (ДПА) та зовнішнє незалежне оцінювання (ЗНО або НМТ): фінальна перевірка знань на різних етапах навчання.
2. Критерії та правила:
 - 2.1. оприлюднення критеріїв — відкрита, прозора та зрозуміла для учнів і батьків система;
 - 2.2. оцінювання компетентностей — знання та уміння застосовувати їх у реальних ситуаціях, критично мислити та працювати в команді.
 - 2.3. академічна доброчесність — сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися всі учасники освітнього процесу.
3. Форми зворотного зв'язку
 - 3.1. діалог між учителем та учнем: вербальний, письмовий, розгорнута рецензія;
 - 3.2. самооцінювання: аналіз власної роботи за заздалегідь відомими критеріями;
 - 3.3. анкетування учнів наприкінці семестру.
4. Мотивація та відповідальність за результати навчання:
 - 4.1. оцінки, дипломи, нагороди;
 - 4.2. робота в команді;
 - 4.3. олімпіади та проєктна діяльність;
 - 4.4. профорієнтаційна робота.
5. Аналіз результатів: проведення моніторингових досліджень для виявлення прогалин у знаннях та розробка індивідуальних траєкторій розвитку для учнів.

Стратегічні завдання:

Впровадити прозору систему оцінювання, що:

- базується на чітких критеріях та автоматизованих інструментах зворотного зв'язку для забезпечення справедливості й оперативності результатів навчання;
- підтримує навчальний поступ учня через формувальне оцінювання;
- стимулює саморефлексію та відповідальність за власний результат;
- розвиває культуру академічної доброчесності;
- забезпечує гнучку систему, яка враховує індивідуальні темпи засвоєння матеріалу та надає кожному учню розгорнуту характеристику його досягнень.

Шляхи реалізації

2.1. Для СДН «Евклід»:

- 2.1.1. розробка щодо мотивації учнів (гейміфікація навчального процесу) на основі навчальних досягнень / динаміки навчання / регулярності навчання / позакласної активності — віртуальні нагороди, статуси, бонуси, бали в індивідуальному заліку та / або груповому (клас, паралель, навчальний заклад);

- 2.1.2. розробка функціоналу щодо взаємодії між учнями — формування груп за заданими ознаками — групові завдання, підтримка в групі та змагання між групами;
- 2.1.3. створення функціоналу щодо публікацій в Особистому кабінеті та можливості поділитися на загальних ресурсах;
- 2.1.4. створення рейтингу серед учнів / груп учнів та показ індикаторів виконання групових завдань;
- 2.1.5. розробка параметрів для самоконтролю учнів у процесі навчання
- 2.1.6. вдосконалення автоматичного генерування Свідоцтва досягнень учня на основі обраних критеріїв.

2.2. Для учнів:

- 2.2.1. вдосконалення правил оцінювання навчальних досягнень;
- 2.2.2. розвиток системи інформування учнів про критерії оцінювання;
- 2.2.3. STEM-орієнтація;
- 2.2.4. розвиток система мотивації: олімпіади, групова проектна робота;
- 2.2.5. взаємодія з закладами вищої освіти щодо профорієнтаційної роботи;
- 2.2.6. сприяння індивідуальній освітній траєкторії;
- 2.2.7. вдосконалення формувального оцінювання;
- 2.2.8. підтримка талановитих дітей;
- 2.2.9. поповнення банку завдань для міжпредметних олімпіад;
- 2.2.10. дотримання академічної доброчесності: виявлення та запобігання нелегітимному використанню ШІ.

2.3. Для вчителів:

- 2.3.1. вдосконалення планування та коригування викладацької діяльності;
- 2.3.2. виявлення нетипової взаємодії з навчальною платформою під час проходження тестів;
- 2.3.3. реалізація контролю академічної доброчесності: можливість запису відео з камери та екрану під час проходження тесту;
- 2.3.4. вдосконалення системи перевірки (вірш на пам'ять, переказ, читання);
- 2.3.5. сприяння реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів;
- 2.3.6. здійснення внутрішнього моніторингу.

2.4. Для управління:

- 2.4.1. збір та аналіз інформації щодо взаємодії учнів з освітньою платформою;
- 2.4.2. формування переліку метрик для спостереження, на основі яких складаються групи учнів за певними ознаками;

- 2.4.3. систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного учня;
- 2.4.4. здійснення моніторингу навчальних досягнень;
- 2.4.5. створення системи недопущення академічної недоброчесності;
- 2.4.6. виявлення та запобігання нелегітимному використанню ШІ.

Очікувані результати:

здійснення стимулюючого оцінювання, що ґрунтується на позитивному підході, враховує освітню траєкторію кожного учня, спрямовується на формування і розвиток ключових компетентностей.

III. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Педагогічна діяльність педагогічних працівників реалізована на базі СДН «Евклід» та містить сучасні освітні підходи до організації освітнього процесу; підвищення професійного рівня педпрацівників; співпрацю з учнями, батьками, колегами; педагогічну діяльність на засадах академічної доброчесності.

Стратегічні завдання:

- забезпечити високий рівень цифрової грамотності педагогів для вільного володіння сучасними освітніми платформами, інструментами візуалізації та гейміфікації навчання;
- впровадити ефективні методики дистанційного навчання (перевернутий клас, проектне навчання, сторітелінг), що стимулюють активну пізнавальну діяльність учнів у віртуальному просторі;
- розвивати емоційний інтелект та комунікативні навички вчителів для побудови довірливої взаємодії з учнями та батьками в умовах дистанційного навчання;
- створити систему безперервного професійного зростання педагогів через мережеву взаємодію, участь у вебінарах, обмін досвідом та апробацію нових цифрових інструментів;
- стимулювати педагогічну творчість у розробці авторського цифрового контенту, що базується на принципах академічної доброчесності та індивідуального підходу.

Шляхи реалізації

3.1. Для СДН «Евклід»:

- 3.1.1. реалізація функціоналу для проактивної взаємодії з учнями на основі певних закономірностей: темп засвоєння навчальних матеріалів, успішність, улюблені навчальні методики (відео / симуляції / пробне тестування / вебінари / ін.), та улюблені методи взаємодії (чат / вебінари / консультації / ін.);
- 3.1.2. розробка структури загального банку тестових завдань;
- 3.1.3. автоматичне створення тестів із загального банку тестових завдань за різними критеріями і категоріями;

3.1.4. розробка сценаріїв використання вебінарів в навчальному процесі;

3.1.5. оновлення та інтеграція з платформою Big Blue Button.

3.2. Для вчителів:

3.2.1. удосконалення навчального контенту;

3.2.2. створенню контенту, спрямованого на формування ключових компетентностей;

3.2.3. створення умов для неперервної освіти педагогів;

3.2.4. підвищення відповідальності кожного за результати своєї професійної діяльності;

3.2.5. організація наставництва з новими співробітниками;

3.2.6. здійснення «взаємовідвідування уроків»;

3.2.7. здійснення взаємоперевірки навчальних курсів;

3.2.8. створення банку олімпіадних завдань;

3.2.9. робота з учнями, що мають низький рівень відповідальності за результати свого навчання;

3.2.10. забезпечення вільного вибору обирати суб'єктів підвищення кваліфікації.

3.3. Для управління:

3.3.1. забезпечити вчителям комфортні умови роботи в цифровому просторі;

3.3.2. залучати педпрацівників до інноваційної діяльності;

3.3.3. сприяти співпраці педпрацівників з учнями, батьками, іншими працівниками;

3.3.4. забезпечити стабільну роботу системи, щоб уникати технічних збоїв;

3.3.5. створити базу готових шаблонів для презентацій, тестів та конспектів уроків у єдиному стилі;

3.3.6. сприяти професійному розвитку: підписка на освітні ресурси, оплата професійних курсів;

3.3.7. 100 % звітів перевести електронні форми, що заповнюються автоматично;

3.3.8. забезпечити вчителям академічну свободу.

3.4. Для учнів та батьків:

- 3.4.1. організувати зворотній зв'язок щодо якості педагогічної діяльності;
- 3.4.2. наполягати на дотриманні академічної доброчесності;
- 3.4.3. залучати батьків до освітнього процесу;
- 3.4.4. урізноманітнити форм співпраці з батьками.

Очікувані результати:

комфортні умови праці, турбота та автоматизація збережуть енергію педагогів, що дасть їм змогу створювати якісний контент та проводити навчальні вебінари на високому рівні. Якісний контент та швидкий зворотний зв'язок допомагають учням краще засвоювати навчальний матеріал.

IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ

Управлінські процеси реалізовані на базі СДН «Евклід» і містять систему планування; аналіз виконання поставлених завдань; самооцінювання якості освітньої діяльності; кадрову політику; умови для реалізації прав та обов'язків учасників освітнього процесу; реалізацію політики академічної доброчесності.

Стратегічні завдання:

- побудувати цілісну цифрову екосистему управління закладом, що забезпечує автоматизацію документообігу, прозорість прийняття рішень та оперативний аналіз освітніх даних;
- впровадити модель адаптивного управління, яка дозволяє швидко реагувати на виклики дистанційного формату навчання, оптимізувати розподіл ресурсів та підтримувати високу якість освітніх послуг;
- сформувати систему управління, що базується на принципах прозорості, академічної свободи вчителів та активному залученні учнів і батьків до освітнього процесу;
- забезпечити високу якість управлінських рішень через впровадження системи внутрішнього моніторингу, захист персональних даних та відкриту комунікацію з усіма стейкхолдерами.

Шляхи реалізації

4.1. СДН «Евклід»:

- 4.1.1. контроль інтеграція управлінського та бухгалтерського обліків;
- 4.1.2. запровадження різних видів моніторингу;
- 4.1.3. підтримання освітнього та управлінського процесів у відповідності до вимог законодавства;
- 4.1.4. підготовка до реформи старшої школи (впровадження профільної середньої освіти).

4.2. Для вчителів:

- 4.2.1. створення умов для неперервної освіти педагогів;
- 4.2.2. підвищення відповідальності педагога за результати своєї професійної діяльності;
- 4.2.3. формування довіри, прозорості, етичних норм;
- 4.2.4. стимулювання професійного розвитку педпрацівників;
- 4.2.5. створення умов для реалізації прав та обов'язків учасників освітнього процесу;
- 4.2.6. забезпечення вільного вибору обирати суб'єктів підвищення кваліфікації.

4.3. Для управління:

- 4.3.1. відстежувати відповідність Річного плану Стратегії розвитку;
- 4.3.2. здійснювати самооцінювання;
- 4.3.3. налагодити «горизонтальні зв'язки»: трансформувати спільні наради у роботу в малих робочих групах;
- 4.3.4. регулярно вивчати побажання учнів та батьків та врахування їх при складанні Річного плану;
- 4.3.5. проводити анкетування, інтерв'ю, фокус-груп с метою організації зворотного зв'язку;
- 4.3.6. створювати та аналізувати умови для забезпечення якості освіти;
- 4.3.7. забезпечувати реалізацію політики академічної доброчесності.

4.4. Для учнів та батьків:

- 4.4.1. контроль відповідності навчального контенту нормативним документам;
- 4.4.2. контроль зворотного зв'язку щодо якості педагогічної діяльності;
- 4.4.3. контроль дотримання академічної доброчесності.

Очікувані результати:

вдосконаленні управлінські процеси сприятимуть успішній самореалізації учнів, впевненості батьків, професійному вдосконаленню вчителів та підвищенню рівня довіри до дистанційної форми навчання.