

ЗВІТ

ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС У ЛІЦЕЇ «АНГСТРЕМ» ОЧИМА БАТЬКІВ

ПЕРІОД ЧАСУ ПРОВЕДЕННЯ АНКЕТУВАННЯ: січень – березень 2024 р.

ЦІЛІ:

- охарактеризувати освітнє середовище дистанційної форми навчання, з'ясувавши думку учнів та їхніх батьків;
- отримати оцінку процедур, відносин, персоналій від усіх сторін, які беруть участь у освітньому процесі.

ОБ'ЄКТ ДОСЛІДЖЕННЯ: освітнє середовище Ліцею «Ангстрем»

ПРЕДМЕТ ДОСЛІДЖЕННЯ: використання освітніх, ІТ-технологій та інструментів навчання у Ліцеї «Ангстрем» учнями та їх батьками.

ЗАВДАННЯ

1. Оцінити комфорт та зручність здобуття освіти за дистанційною формою.
2. З'ясувати спосіб та ступінь використання учасниками наявних інструментів та технологій навчання.
3. Визначити наявність та періодичність роботи з платформою (зворотний зв'язок).
4. Відзначити сильні та слабкі сторони освітнього процесу за дистанційною формою навчання у Ліцею «Ангстрем».

МЕТОД: анкетування

ІНСТРУМЕНТАР: анкета із чотирьох форм для груп генеральної сукупності (учні, їхні батьки, вчителі, технічний та допоміжний персонал)

СПОСІБ: добровільне самостійне заповнення анкети за посиланням у Google Forms

ГЕНЕРАЛЬНА СУКУПНІСТЬ: чотири основні групи - учні, батьки, вчителі, технічний персонал.

ОХВАТ

- учні 5-11 класів (метод основного масиву)
- батьки учнів 1-11 класів (метод основного масиву)
- вчителі (метод суцільного обстеження)
- технічний та допоміжний персонал (метод суцільного обстеження)

МОВА опитувальника: мова навчання (українська, російська).

Кількість респондентів, які взяли участь у опитуванні.

БАТЬКИ - 245 респондентів, з них:

- 204 респондентів дали відповідь українською мовою;
- 41 респондентів дали відповідь російською мовою.

Запитання:

1-6 загальне ставлення до навчання у школі

7-12 оцінка процесу навчання та зворотного зв'язку зі школою

13-20 характеристика освітнього середовища школи, з них 16-18 стосуються системи оцінювання

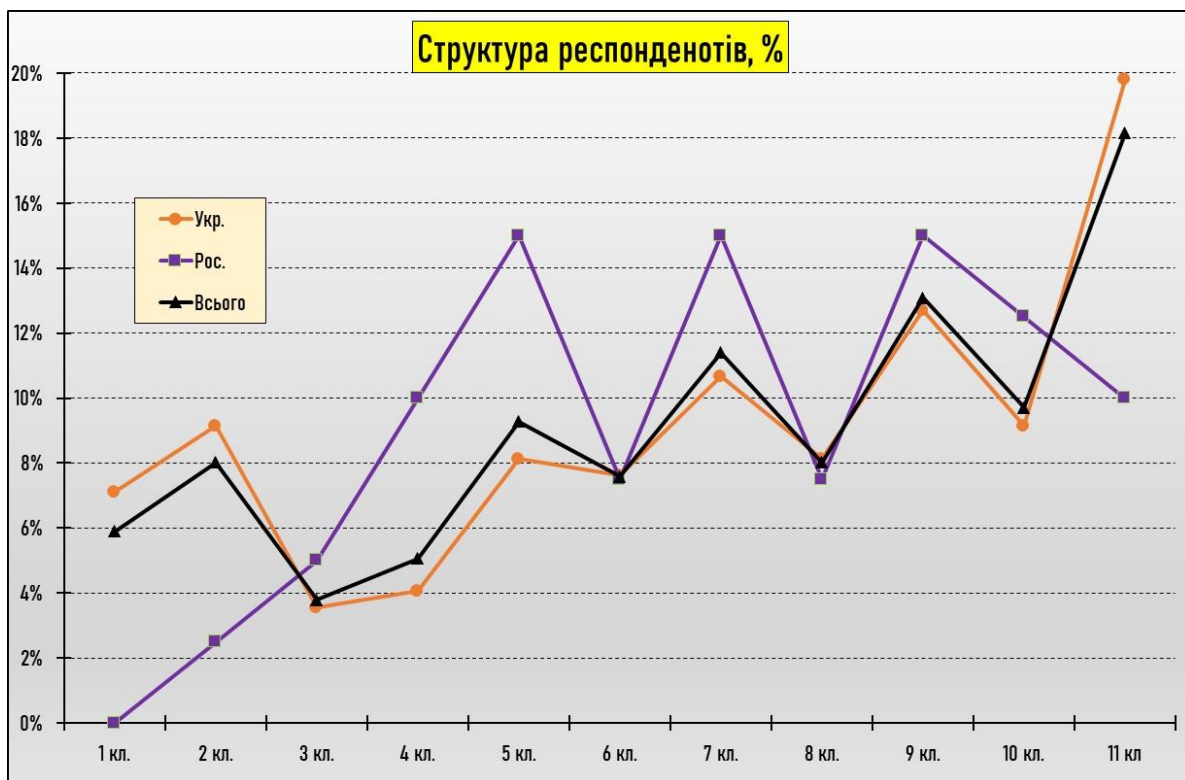
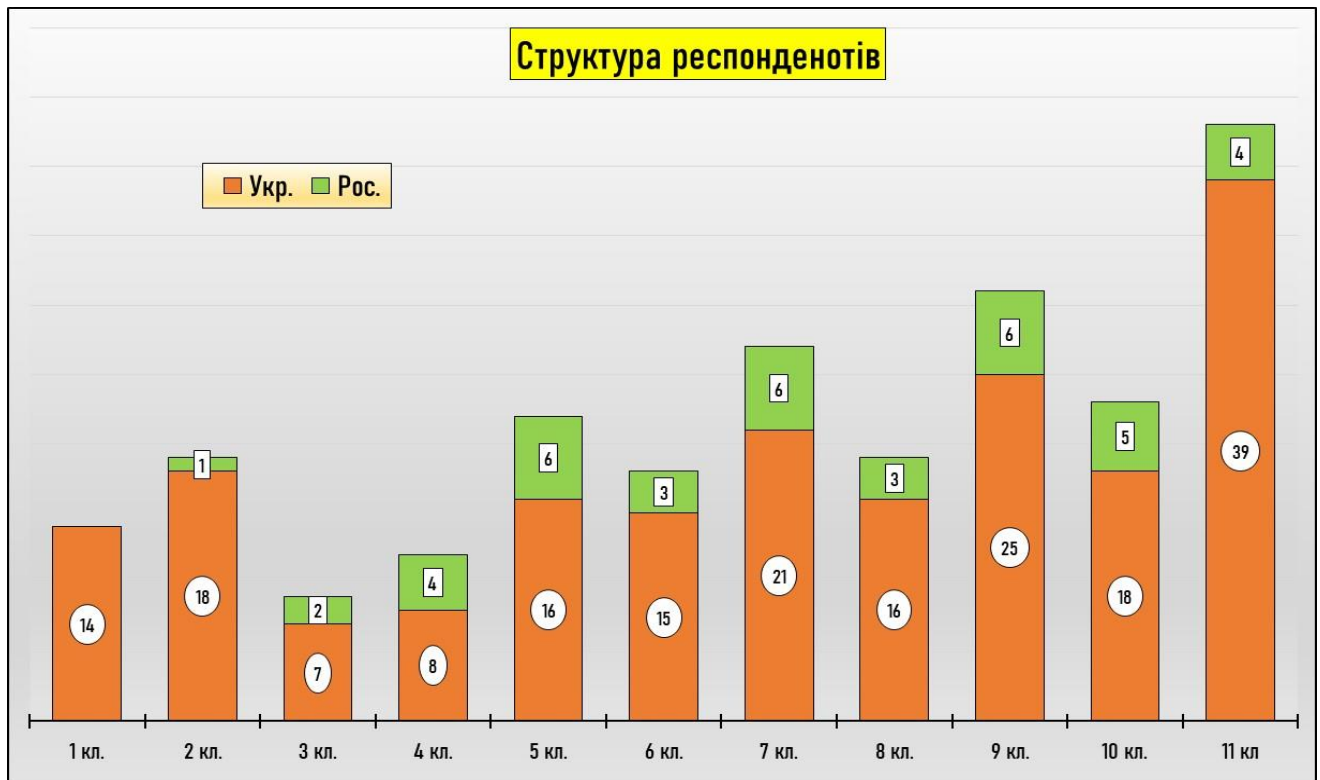
Зміст

1. Ваша дитина вчиться у класі:.....	3
2. З яким настроєм Ваша дитина, як правило, приступає до навчання?.....	4
3. Якщо у Вашої дитини немає бажання вчитися, то з чим Ви це пов'язуєте??	5
4. Наскільки легко Ваша дитина адаптувалася до навчальної платформи Ліцею «Ангстрем»?	6
5.Допомогу якого фахівця Ви вважаєте доречним?	7
6. Ви ознайомлені з правилами внутрішнього розпорядку, які існують у Ліцеї «Ангстрем»?	8
7. З яких джерел Ви отримуєте інформацію про діяльність Ліцею «Ангстрем»?.....	9
8. Якщо виникають проблеми під час навчання, яким чином Ви їх вирішуєте?.....	10
9. Чи перевіряєте Ви виконання Вашою дитиною завдань?.....	11
10. Якій вид подання матеріалу Ви вважаєте найбільш ефективним для Вашої дитини?	12
11. Якими нашими додатковими освітніми послугами користується Ваша дитина?	13
12. Які предмети Ви вважаєте за потрібне вивчати поглиблено?.....	14
13. Які факультативні (авторські) курси можуть зацікавити Вашу дитину?	15
14. Як Ви оцінюєте освітнє середовище за 5-бальною шкалою?.....	16
15. Скільки часу Ваша дитина проводить на навчальному сайті?	17
16. Ви отримуєте інформацію про критерії оцінювання навчальних досягнень учнів?	18
17. Чи отримуєте Ви інформацію про оцінки Вашої дитини?.....	19
18 На Ваш погляд, наскільки справедлива система оцінювання?	20
19. На Ваш погляд, чи існує різниця між дистанційним та онлайн навчанням?.....	21
20. Яке ставлення Ваших близьких, друзів, знайомих, сусідів до дистанційної форми навчання?	22
ОЦІНКА РЕЗУЛЬТАТІВ ОПИТУВАННЯ	23

1. Ваша дитина вчиться у класі:

Мова навчання	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл	Всього
Укр.	14	18	7	8	16	15	21	16	25	18	39	197
	7,1%	9,1%	3,6%	4,1%	8,1%	7,6%	10,7%	8,1%	12,7%	9,1%	19,8%	100,0%
Рос.		1	2	4	6	3	6	3	6	5	4	40
	0,0%	2,5%	5,0%	10,0%	15,0%	7,5%	15,0%	7,5%	15,0%	12,5%	10,0%	100,0%
Σ	14	19	9	12	22	18	27	19	31	23	43	237
	5,9%	8,0%	3,8%	5,1%	9,3%	7,6%	11,4%	8,0%	13,1%	9,7%	18,1%	100,0%

Взяли участь в опитуванні переважно батьки учнів 9-11 класів (97 батьків, 40,7%).



2. З яким настроєм Ваша дитина, як правило, приступає до навчання?

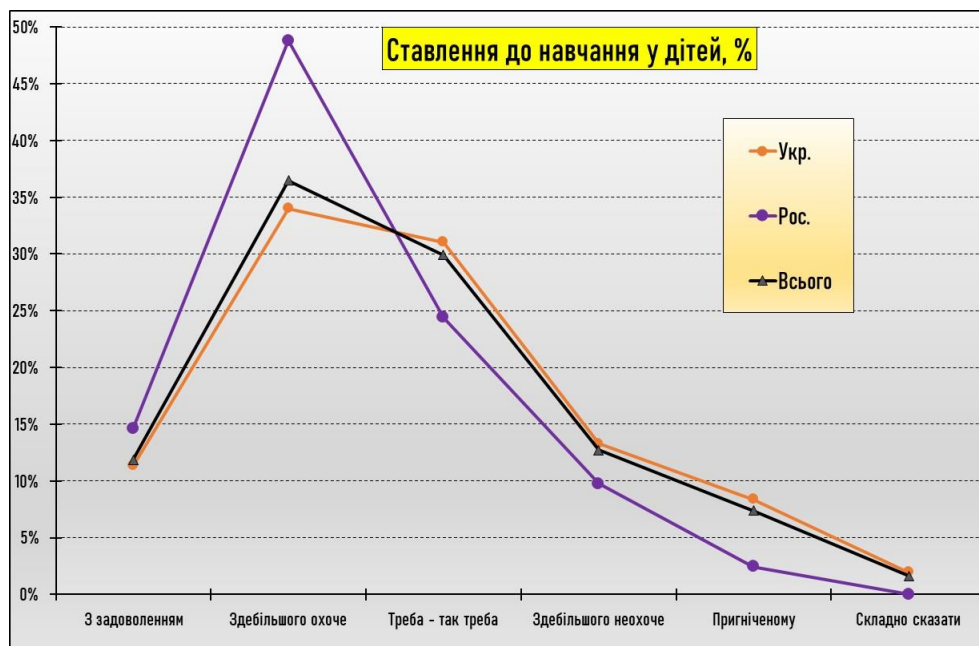
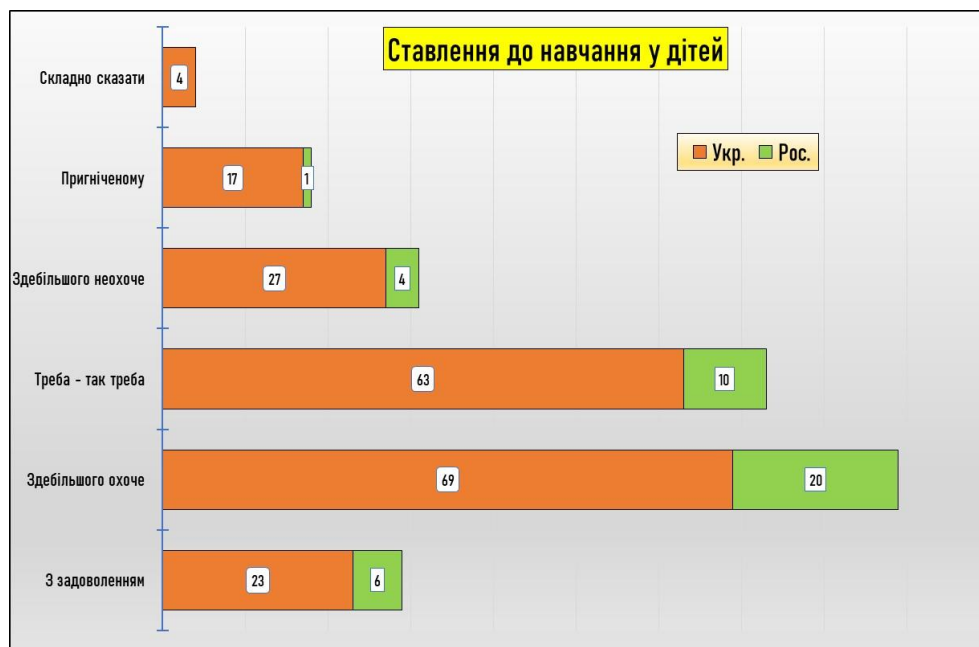
Мова навчання	З задоволенням	Здебільшого охоче	Не проявляє особливих емоцій: треба - так треба	Здебільшого неохоче	Пригніченому, бо не розуміє, навіщо взагалі вчитися	Складно сказати	Всього
Укр.	23	69	63	27	17	4	203
	11,3%	34,0%	31,0%	13,3%	8,4%	2,0%	100,0%
Рос.	6	20	10	4	1		41
	14,6%	48,8%	24,4%	9,8%	2,4%	0,0%	100,0%
Σ	29	89	73	31	18	4	244
	11,9%	36,5%	29,9%	12,7%	7,4%	1,6%	100,0%

Позитивних емоцій при дистанційній формі навчання набагато більше, ніж негативних.

«З задоволенням» та «Найчастіше охоче» – 118 респ. (29+89, 48,4%)

«Нейтрально» – 73 респ.

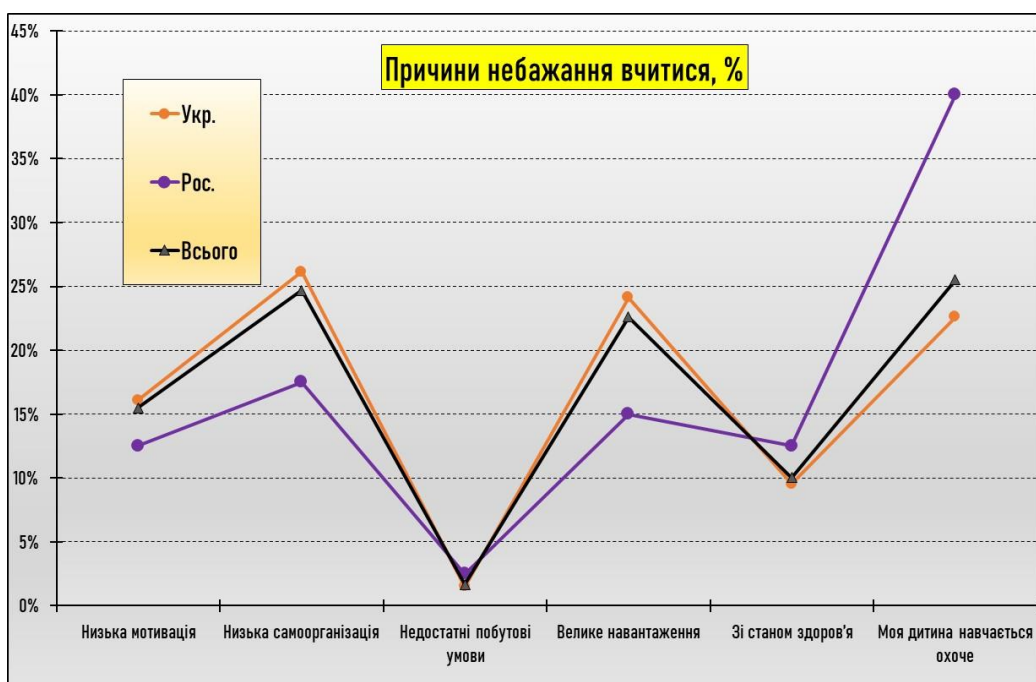
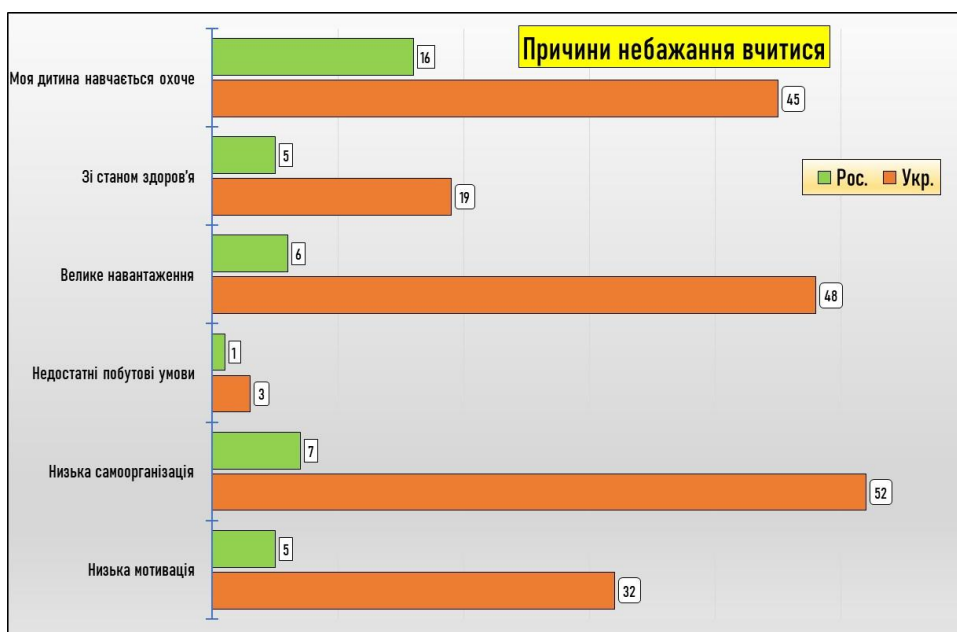
«Здебільшого неохоче» та «Пригніченим, тому що не розуміє, навіщо взагалі вчитися» та «Складно сказати» – 53 (31+18+4) респондентів. Це значна частина – 21,7% (кожна 5-та дитина).



3. Якщо у Вашої дитини немає бажання вчитися, то з чим Ви це пов'язуєте??

Мова навчання	Низька мотивація	Низька самоорганізація	Недостатні побутові умови	Велике навантаження	Зі станом здоров'я	Моя дитина навчається охоче	Всього
Укр.	32 16,1%	52 26,1%	3 1,5%	48 24,1%	19 9,5%	45 22,6%	199 100,0%
Рос.	5 12,5%	7 17,5%	1 2,5%	6 15,0%	5 12,5%	16 40,0%	40 100,0%
Σ	37 15,5%	59 24,7%	4 1,7%	54 22,6%	24 10,0%	61 25,5%	239 100,0%

Хоча, на думку батьків, у дітей "Низька мотивація" та "Низька самоорганізація" (96 респ. або 40,2%), але значна частина навчається охоче (61 респ., 25,5%). Якщо мотивацію та самоорганізацію можна підтягнути, окремо можна виділити дітей, які мають велике навантаження (54 респ., 22,6%). Стан здоров'я (інклюзія) та побутові умови (28 респ., 11,7%) не входять до компетенції Ліцею.

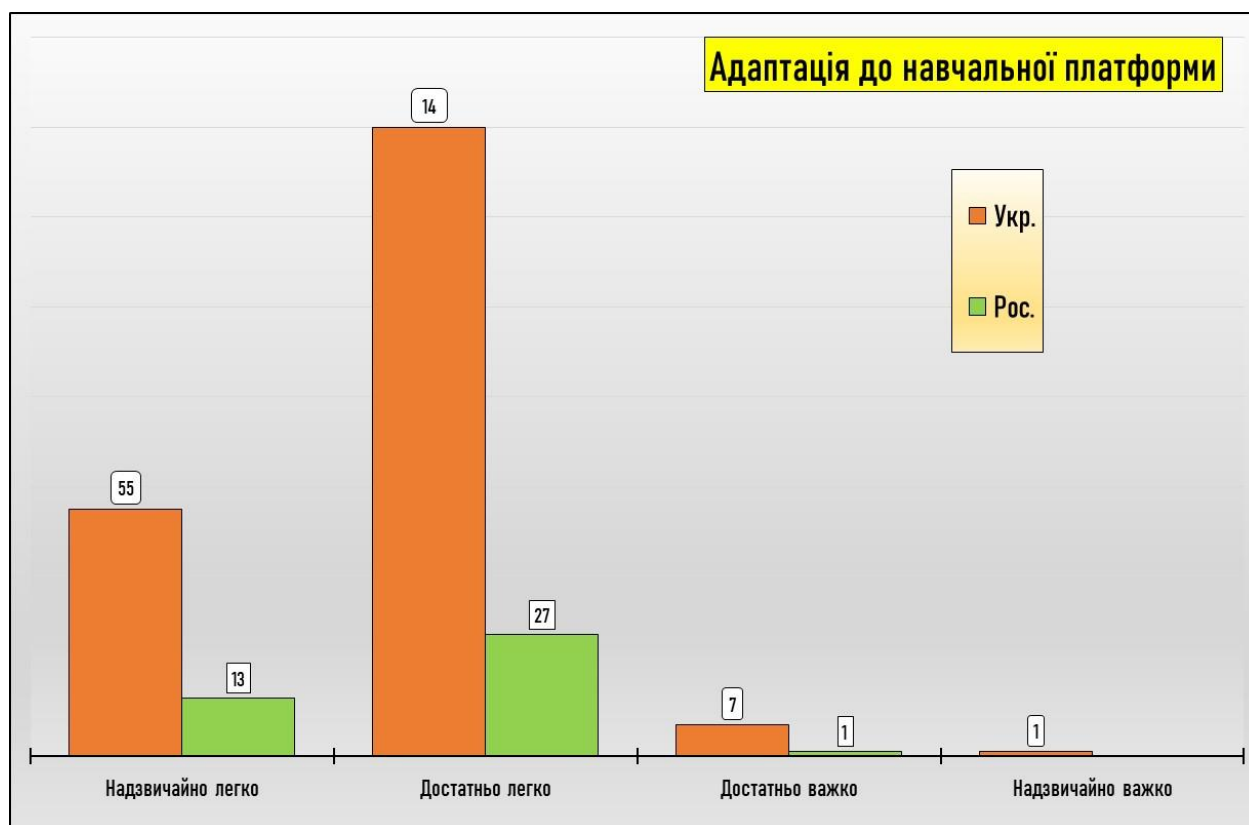


4. Наскільки легко Ваша дитина адаптувалася до навчальної платформи Ліцею «Ангстрем»?

Мова навчання	Надзвичайно легко	Достатньо легко	Достатньо важко	Надзвичайно важко	Всього
Укр.	55	140	7	1	203
	27,1%	69,0%	3,4%	0,5%	100,0%
Рос.	13	27	1	0	41
	31,7%	65,9%	2,4%	0,0%	100,0%
Σ	68	167	8	1	244
	27,9%	68,4%	3,3%	0,4%	100,0%

Приблизний розподіл такий:

основна частина дітей безболісно адаптувалася до навчальної платформи Ліцею «Ангстрем» – 235 респ., 96,3%.

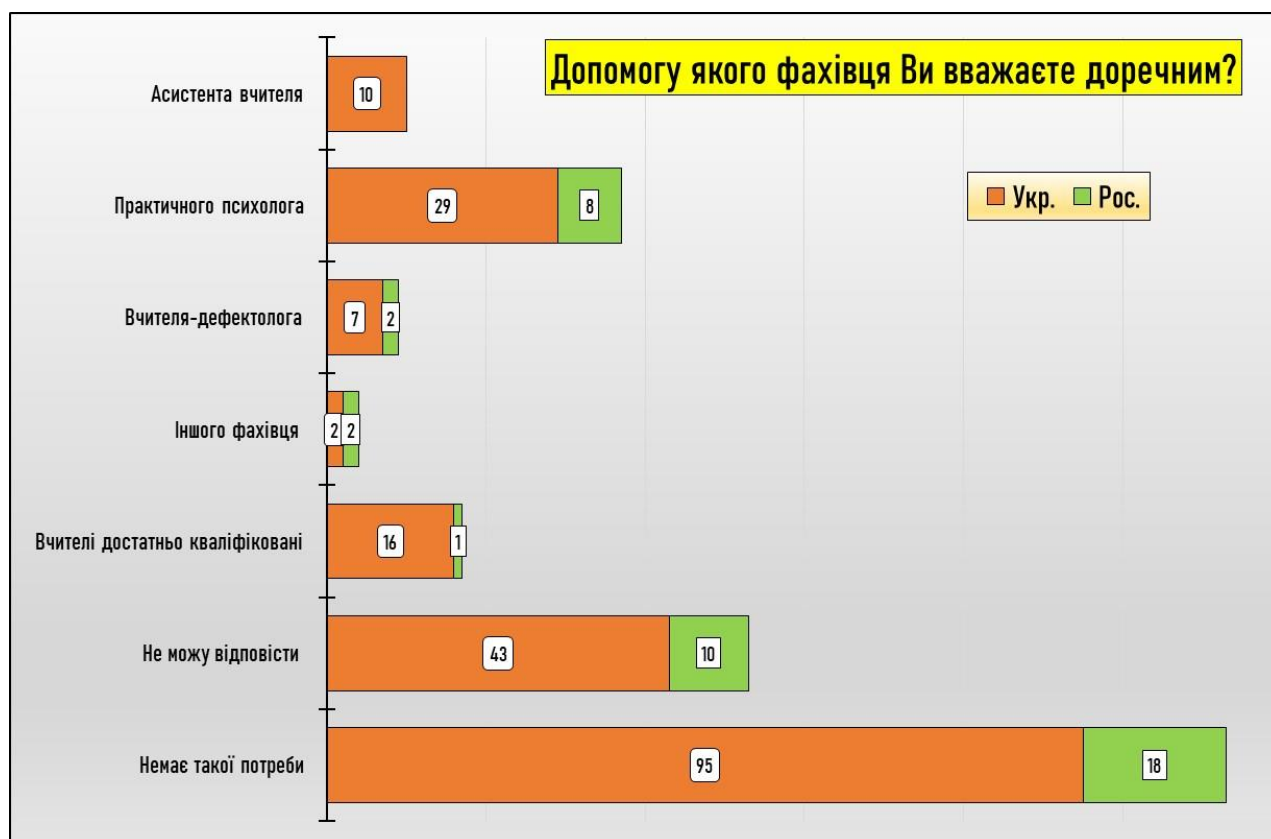


5. Допомогу якого фахівця Ви вважаєте доречним?

В Ліцеї «Ангстрем» застосовуються технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Допомогу якого фахівця Ви вважаєте доречним?

Мова навчання	Асистента вчителя	Практичного психолога	Вчителя-дефектолога	Іншого фахівця для реалізації інклюзивного навчання	Вчителі достатньо кваліфіковані щодо роботи з такими дітьми	Не можу відповісти на це питання	Немає такої потреби	Всього
Укр.	10	29	7	2	16	43	95	202
	5,0%	14,4%	3,5%	1,0%	7,9%	21,3%	47,0%	100,0%
Рос.	8	2	2	2	1	10	18	41
	0,0%	19,5%	4,9%	4,9%	2,4%	24,4%	43,9%	100,0%
Σ	10	37	9	4	17	53	113	243
	4,1%	15,2%	3,7%	1,6%	7,0%	21,8%	46,5%	100,0%

Основна частина не вважає за необхідне (130 респ. або 53,5%) використовувати методики та технології навчання для дітей з особливими потребами. На думку батьків, потрібні додаткові працівники (60, 24,7%), особливо шкільний психолог (37, 15,2%).



6. Ви ознайомлені з правилами внутрішнього розпорядку, які існують у Ліцеї «Ангстрем»?

Мова навчання	Так, ознайомлений на офіційному сайті	Я бачив цей документ на сайті www.angstremua.com, але не ознайомився	А хіба це не «Курс молодого бійця»?	Неодноразово чув про них від адміністрації та вчителів	Перший раз чую, що у Ліцеї існують якісь правила	Всього
Укр.	125	22	31	4	19	201
	62,2%	10,9%	15,4%	2,0%	9,5%	100,0%
Рос.	30	1	7	3	0,0%	41
	73,2%	2,4%	17,1%	7,3%	0,0%	100,0%
Σ	155	23	38	7	19	242
	64,0%	9,5%	15,7%	2,9%	7,9%	100,0%

Переважно знайомі з правилами внутрішнього розпорядку (255 респондентів, 55%).

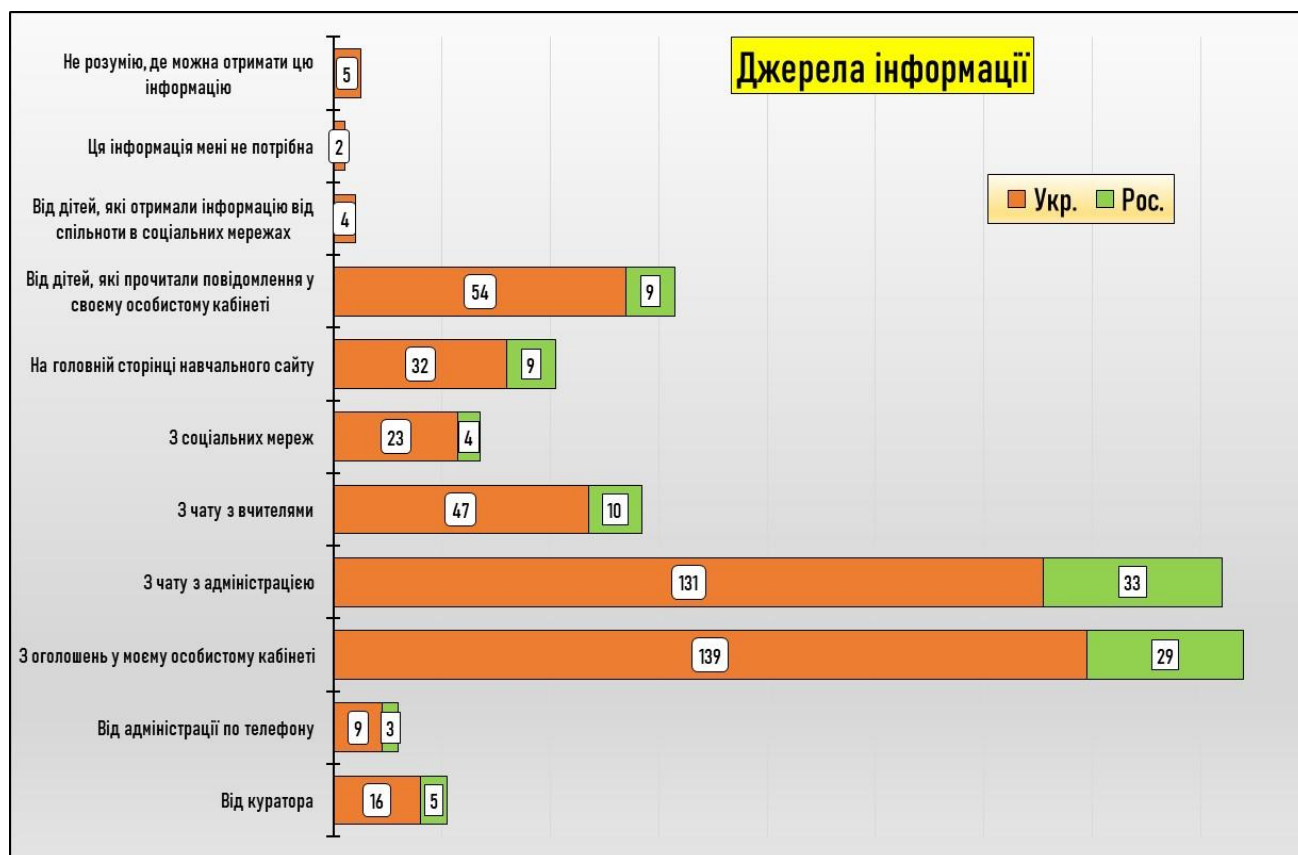


7. З яких джерел Ви отримуєте інформацію про діяльність Ліцею «Ангстрем»?

Мова навчання	Від куратора	Від адміністрації по телефону	З оголошень у моєму особистому кабінеті	З чату з адміністрацією	З чату з вчителями	З соціальних мереж
1	2	3	4	5	6	7
Укр.	16	9	139	131	47	23
	3,5%	1,9%	30,1%	28,4%	10,2%	5,0%
Рос.	5	3	29	33	10	4
	4,9%	2,9%	28,4%	32,4%	9,8%	3,9%
Σ	21	12	168	164	57	27
	3,7%	2,1%	29,8%	29,1%	10,1%	4,8%

На головній сторінці навчального сайту	Від дітей, які прочитали повідомлення у своєму особистому кабінеті	Від дітей, які отримали інформацію від спільноти в соціальних мережах	Ця інформація мені не потрібна	Не розумію, де можна отримати цю інформацію	Всього
8	9	10	11	12	13
32	54	4	2	5	462
6,9%	11,7%	0,9%	0,4%	1,1%	100,0%
9	9	0	0	0	102
8,8%	8,8%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
41	63	4	2	5	564
7,3%	11,2%	0,7%	0,4%	0,9%	100,0%

Інформацію одержують із різних джерел одночасно. Джерела інформації, в порядку зменшення - Шкільні чати (221), Особистий кабінет учня (168), Діти(67), Оголошення на навчальному сайті (41), Контакти з кураторами та адміністрацією (33) та Соціальні мережі (27).



8. Якщо виникають проблеми під час навчання, яким чином Ви їх вирішуєте?

Мова навчання	Спілкуюсь голосом з адміністрацією (Telegram, Viber, телефон)	Пишу повідомлення в месенджер (Telegram, Viber)	Надсилаю листа на офіційну електронну пошту	Пишу в чат з Батьківського кабінету	Пишу в чат з Кабінету учня	Всього
Укр.	11	22	6	106	57	202
	5,4%	10,9%	3,0%	52,5%	28,2%	100,0%
Рос.	4	2	2	23	10	41
	9,8%	4,9%	4,9%	56,1%	24,4%	100,0%
Σ	15	24	8	129	67	243
	6,2%	9,9%	3,3%	53,1%	27,6%	100,0%

Чат основний канал комунікації - 196 (129+67), 80,7%.

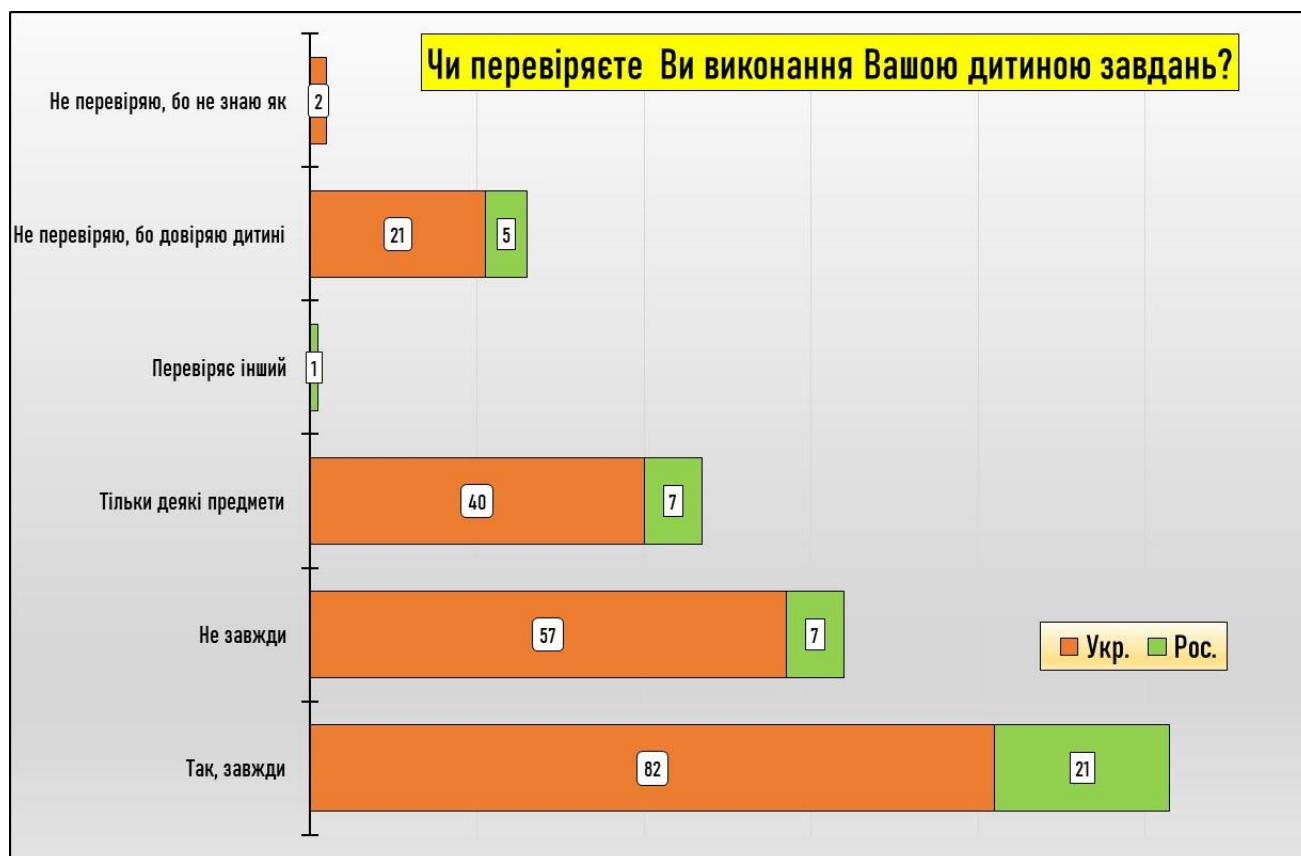


9. Чи перевіряєте Ви виконання Вашою дитиною завдань?

Мова навчання	Так, завжди	Не завжди	Тільки деякі предмети	Перевіряє інший	Не перевіряю, бо довіряю дитині	Не перевіряю, бо не знаю як	Всього
Укр.	82	57	40		21	2	202
	40,6%	28,2%	19,8%	0,0%	10,4%	1,0%	100,0%
Рос.	21	7	7	1	5		41
	51,2%	17,1%	17,1%	2,4%	12,2%	0,0%	100,0%
Σ	103	64	47	1	26	2	243
	42,4%	26,3%	19,3%	0,4%	10,7%	0,8%	100,0%

Відповіді пов'язані з контролем навчання переважають – 215 (88,5%)

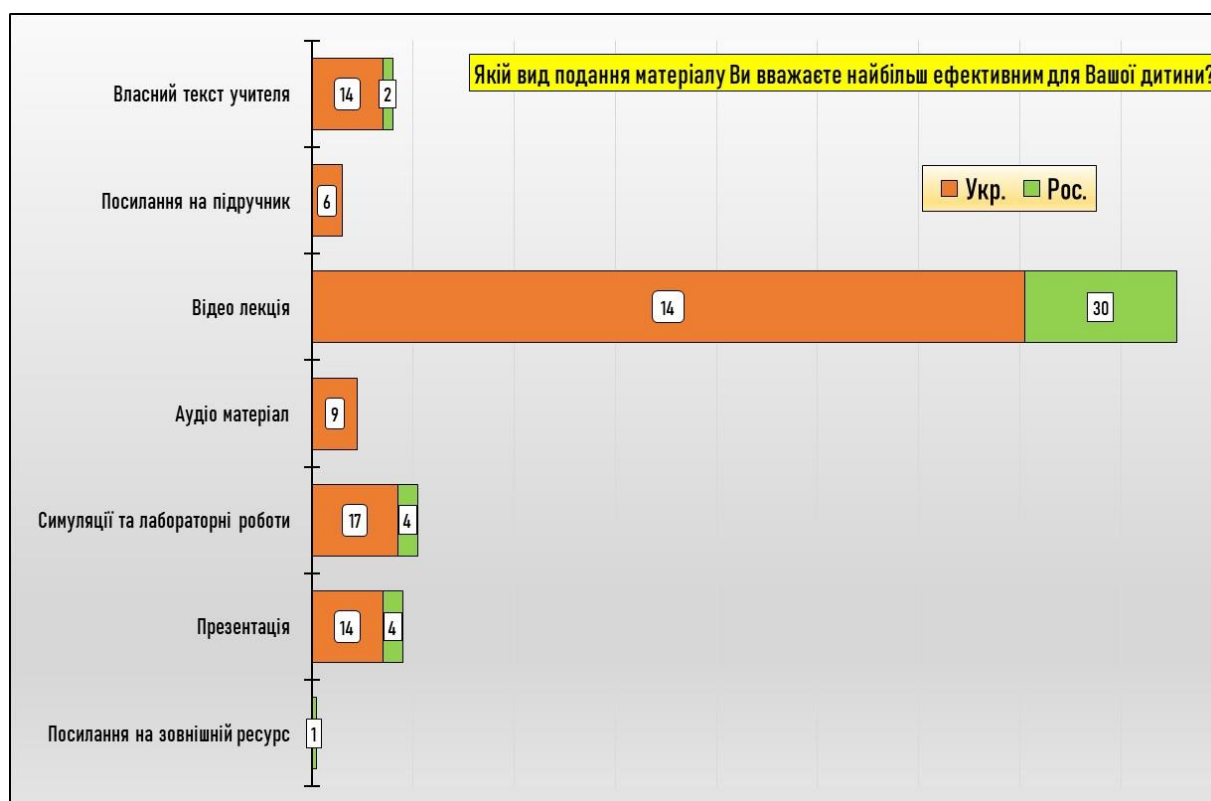
Варіант відповіді – не перевіряю – 28 батьків (11,5%) не перевіряють домашні завдання у дитини.



10. Який вид подання матеріалу Ви вважаєте найбільш ефективним для Вашої дитини?

Мова навчання	Власний текст учителя	Посилання на підручник	Відео лекція	Аудіо матеріал	Симуляції та лабораторні роботи	Презентація	Посилання на зовнішній ресурс	Всього
Укр.	14	6	141	9	17	14		201
	7,0%	3,0%	70,1%	4,5%	8,5%	7,0%	0,0%	100,0%
Рос.	2		30		4	4	1	41
	4,9%	0,0%	73,2%	0,0%	9,8%	9,8%	2,4%	100,0%
Σ	16	6	171	9	21	18	1	242
	6,6%	2,5%	70,7%	3,7%	8,7%	7,4%	0,4%	100,0%

Подача навчального матеріалу за допомогою «Відео-уроку» має переважну перевагу (171, більше 70%). Однак, «Симуляції...» та «Презентація» мають значення (21+18, більше 16%).

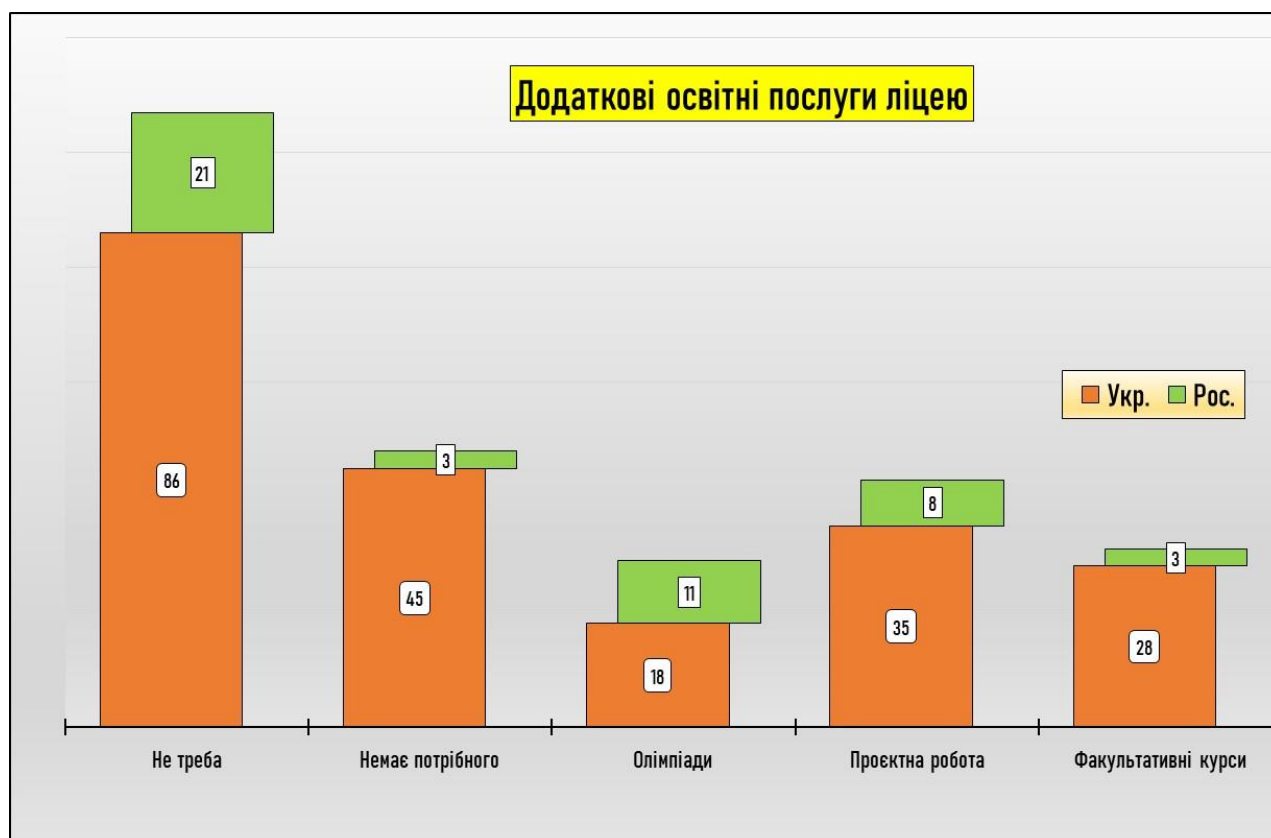


11. Якими нашими додатковими освітніми послугами користується Ваша дитина?

Мова навчання	Не користується, бо не треба	Не користується, бо немає потрібного	Олімпіади	Проектна робота	Факультативні курси	Всього
Укр.	86 40,6%	45 21,2%	18 8,5%	35 16,5%	28 13,2%	212 100,0%
Рос.	21 45,7%	3 6,5%	11 23,9%	8 17,4%	3 6,5%	46 100,0%
Σ	107 41,5%	48 18,6%	29 11,2%	43 16,7%	31 12,0%	258 100,0%

Значну частину респондентів не цікавлять цими послугами (107, 41,5%), але є категорія, яка б хотіла, але немає їм потрібного (48, 18,6%).

Додатковими освітніми послугами скористалися у 40% відповідей, у порядку зменшення це – Проектна робота (43), Факультативні курси (31) та Олімпіада (29).



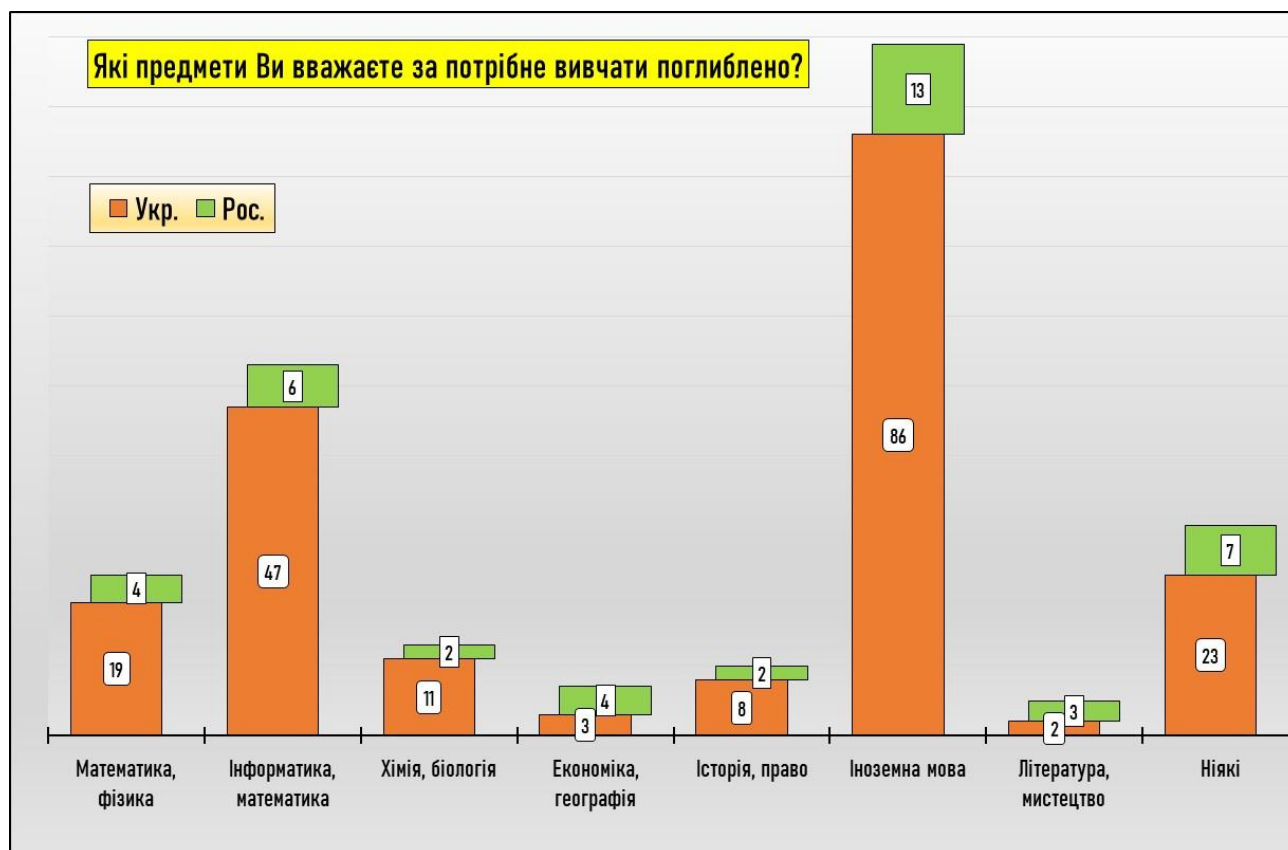
12. Які предмети Ви вважаєте за потрібне вивчати поглиблено?

Мова навчання	Математика, фізика	Інформатика, математика	Хімія, біологія	Економіка, географія	Історія, право	Іноземна мова	Гуманітарного циклу (література, мистецтво)	Ніякі	Всього
Укр.	19	47	11	3	8	86	2	23	199
	9,5%	23,6%	5,5%	1,5%	4,0%	43,2%	1,0%	11,6%	100,0%
Рос.	4	6	2	4	2	13	3	7	41
	9,8%	14,6%	4,9%	9,8%	4,9%	31,7%	7,3%	17,1%	100,0%
Σ	23	53	13	7	10	99	5	30	240
	9,6%	22,1%	5,4%	2,9%	4,2%	41,3%	2,1%	12,5%	100,0%

Рейтинг предметів поглибленого вивчення відповідно до відповідей виглядає так:

- на першому місці Іноземна мова (99, 41,3%)
- на другому місці Інформатика, математика (53, 22,1%), Математика, фізика (23, 9,6%)
- на третьому – Хімія, біологія (13, 5,4%).

Предмети Гуманітарного циклу (5), Історія, право (10), Економка, географія (7) немає істотного значення. 30 відповіді (приблизно 13%) вважають, що немає такої потреби.



13. Які факультативні (авторські) курси можуть зацікавити Вашу дитину?

Мова навчання	Математика, фізика	Інформатика, математика	Хімія, біологія	Економіка, географія	Історія, право	Іноземна мова	Гуманітарного циклу (література, мистецтво)	Ніякі	Інше	Всього
Укр.	4	45	15	5	9	58	16	28	19	199
	2,0%	22,6%	7,5%	2,5%	4,5%	29,1%	8,0%	14,1%	9,5%	100,0%
Рос.	2	2	1	3	3	13	3	7	6	40
	5,0%	5,0%	2,5%	7,5%	7,5%	32,5%	7,5%	17,5%	15,0%	100,0%
Σ	6	47	16	8	12	71	19	35	25	239
	2,5%	19,7%	6,7%	3,3%	5,0%	29,7%	7,9%	14,6%	10,5%	100,0%

Це питання мало виявити додаткові побажання батьків до освітньої програми ліцею. Розподіл відповідей батьків практично повторив результати попереднього питання. В основному запит на додаткові авторські курси сконцентрований на двох позиціях: «Іноземна мова» (71, 29,7%) та «Інформатика, математика» (47, 19,7%).

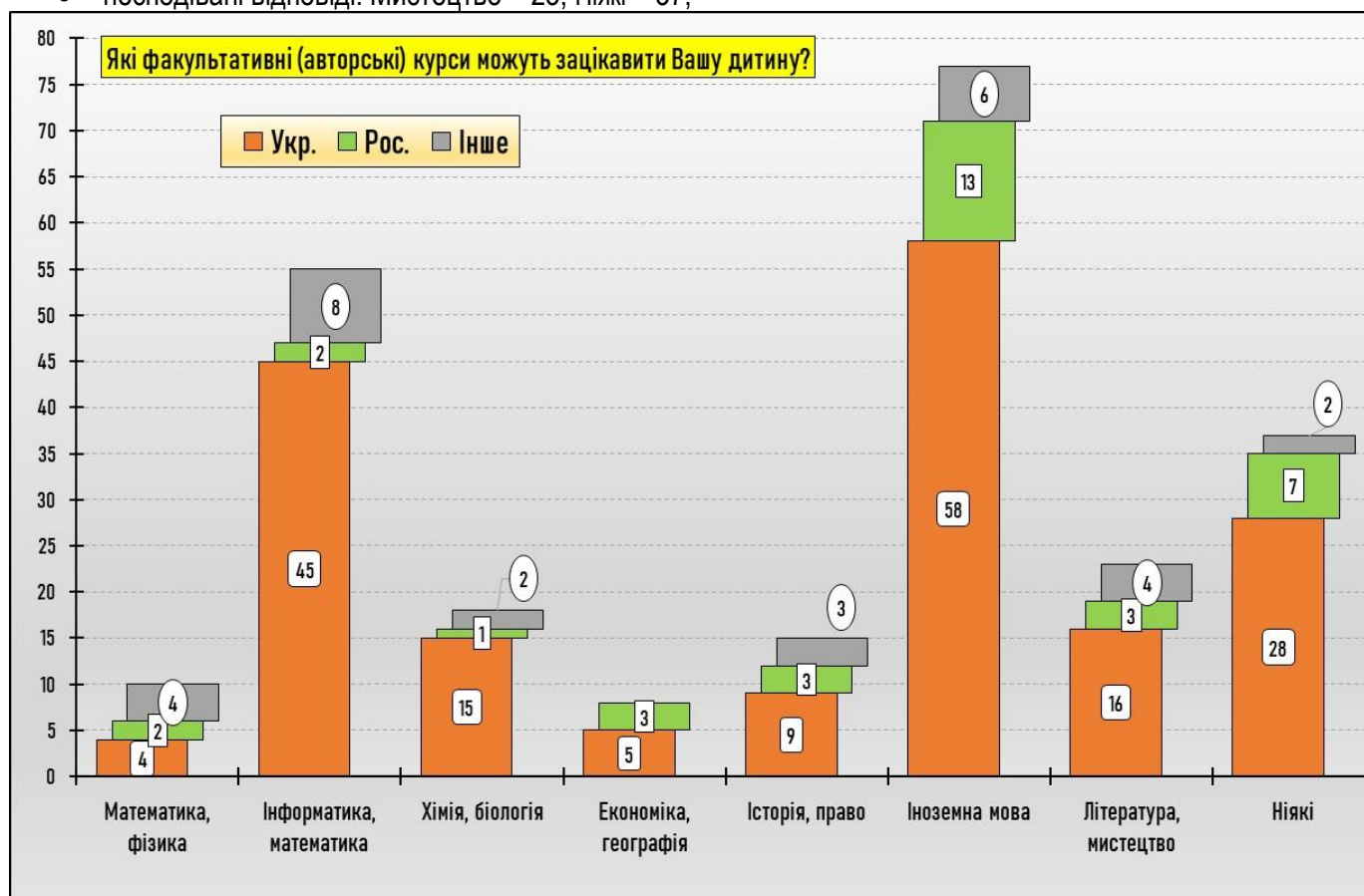
Але є несподівані сплески, це «Гуманітарний цикл» (19, 7,9%), «Хімія, Біологія» (16, 6,7%), «Історія, право» (12, 5%)

Побажання батьків у позиції «Інше» виглядають так:

Мова навчання	Математика, фізика	Інформатика, математика	Хімія, біологія	Історія, право	Іноземна мова	Мистецтво	Ніякі	Українська мова	Шахи	Я досліджую світ	Психологія	Російська мова та література
Укр.	2	7	1	2	4	4	1	2		1		1
Рос.	2	1	1	1	2		1		2		1	
Σ	4	8	2	3	6	4	2	2	2	1	1	1

Загальний висновок:

- очікувані відповіді: Іноземні мови – 75; Інформатика, математика, фізика – 65;
- несподівані відповіді: Мистецтво – 23; Ніякі – 37;



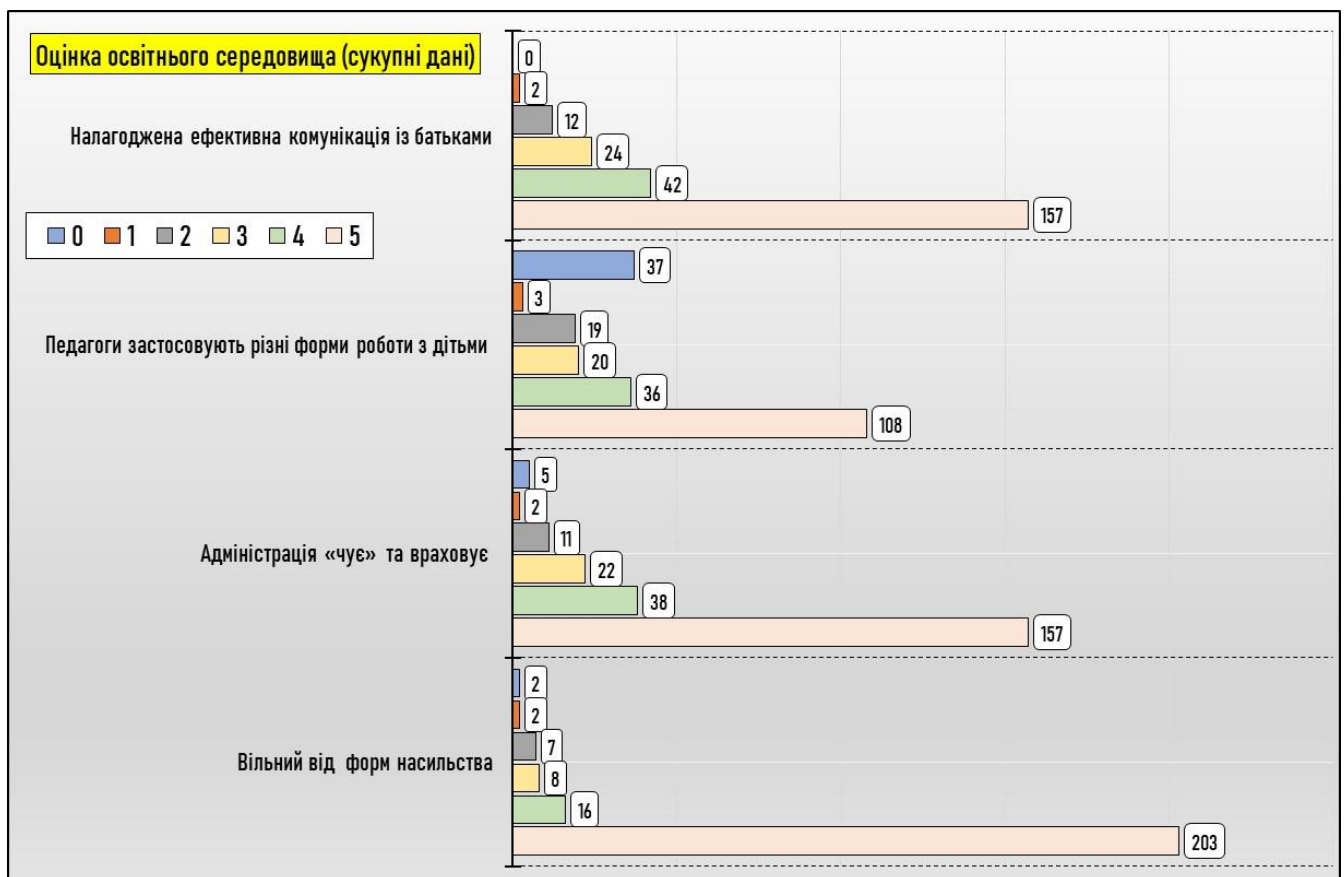
14. Як Ви оцінюєте освітнє середовище за 5-бальною шкалою?

(0 – мене це не цікавить; 1 – найнижча, а 5 найвища оцінка)

Твердження		Мова навчання	0	1	2	3	4	5
1	У Ліцеї «Ангстрем» налагоджена ефективна комунікація педагогічних працівників та адміністрації із батьками учнів у різних формах: телефон, чати, пошта, соціальні мережі	укр.			9	21	39	127
		рос.		2	3	3	3	30
		всього		2	12	24	42	157
2	Педагогічні працівники застосовують різні форми, методи, прийоми роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	укр.	30		15	18	29	90
		рос.	7	3	4	2	7	18
		всього	37	3	19	20	36	108
3	Адміністрація «чує» батьків та враховує їхні побажання	укр.	5		8	20	30	131
		рос.		2	3	2	8	26
		всього	5	2	11	22	38	157
4	Ліцей «Ангстрем» вільний від будь-яких форм насильства, дискримінації та булінгу	укр.	2		4	7	13	171
		рос.		2	3	1	3	32
		всього	2	2	7	8	16	203

Оцінка респондентами:

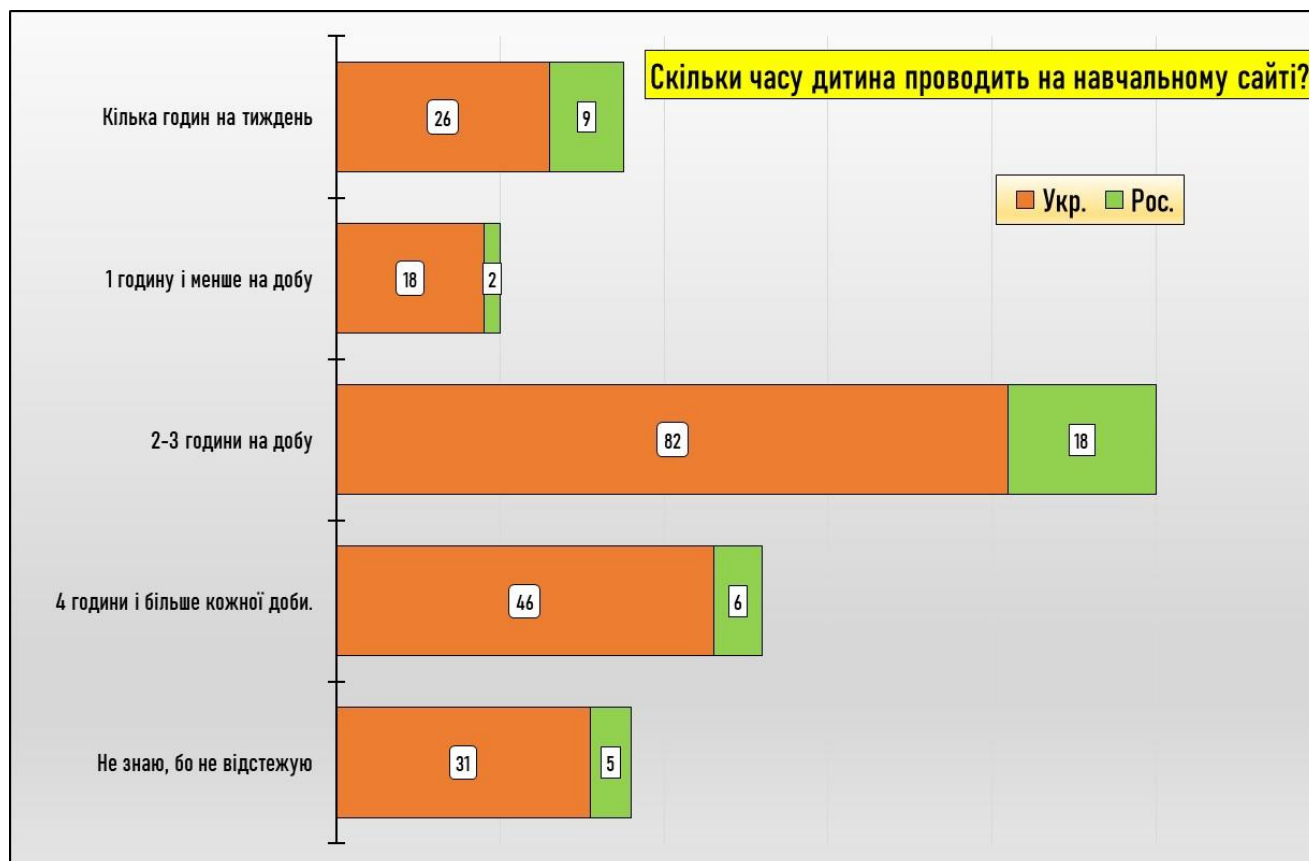
- п.1 та п.3 – свідчить про результативні комунікації з батьками, що є явною перевагою Ліцею.
- п.4 – виключена будь-яка форма дискримінації, дистанційна форма сприяє рівному відношенню до учасників освітнього процесу.



15. Скільки часу Ваша дитина проводить на навчальному сайті?

Мова навчання	Кілька годин на тиждень	1 годину і менше на добу	2-3 години на добу	4 години і більше кожної доби.	Не знаю, бо не відстежую	Всього
Укр.	26	18	82	46	31	203
	12,8%	8,9%	40,4%	22,7%	15,3%	100,0%
Рос.	9	2	18	6	5	40
	22,5%	5,0%	45,0%	15,0%	12,5%	100,0%
Σ	35	20	100	52	36	243
	14,4%	8,2%	41,2%	21,4%	14,8%	100,0%

Навчання триває переважно від 2-3 годин до 4 і більше 152 респондентів (62,3%), тобто переважна більшість опитаних батьків підтверджує повну зайнятість їхніх дітей під час занять.

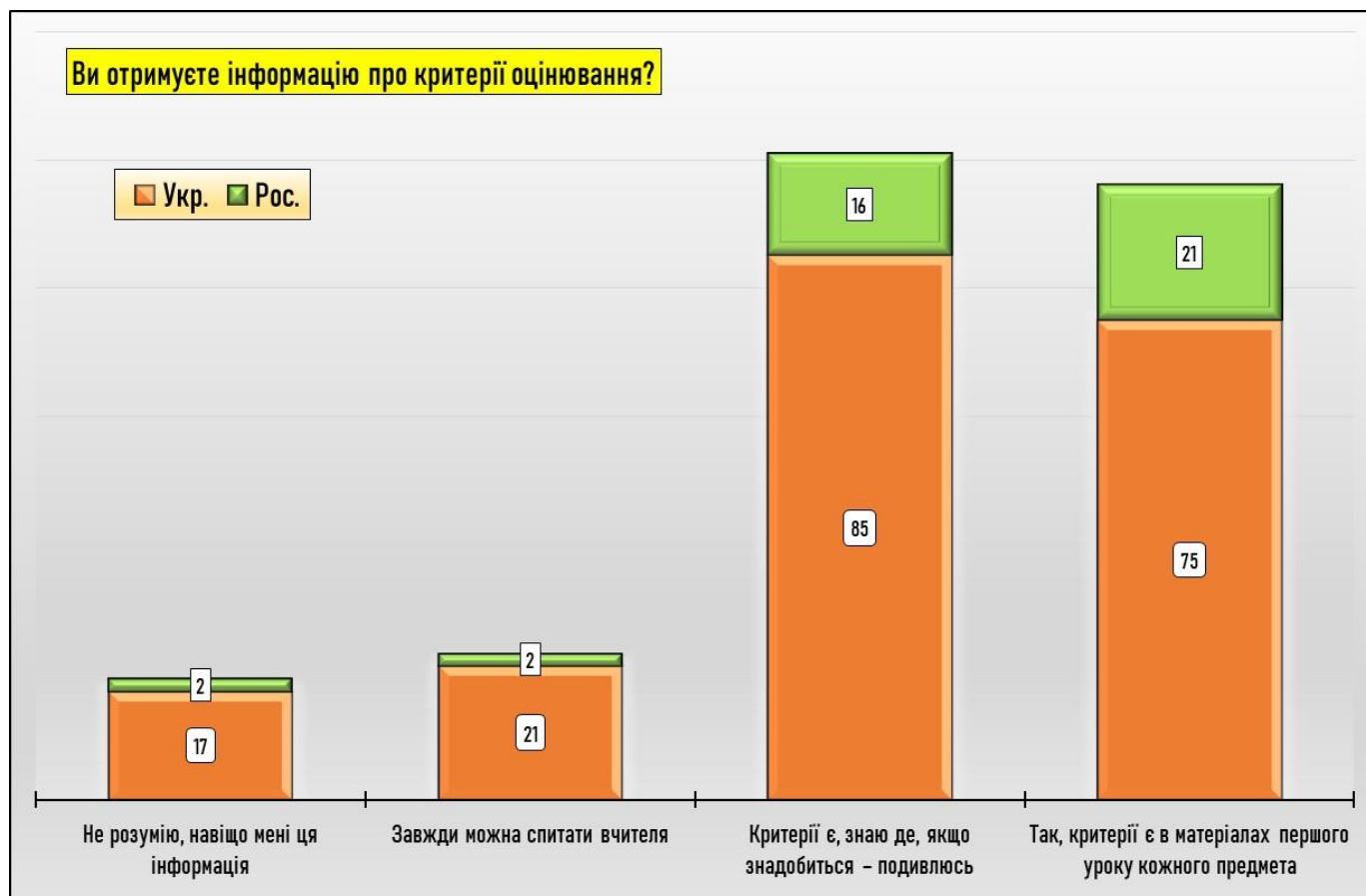


16. Ви отримуєте інформацію про критерії оцінювання навчальних досягнень учнів?

Мова навчання	Так, критерії є в матеріалах першого уроку кожного предмета	Критерії є, знаю де, якщо знадобиться – подивлюсь	Завжди можна спитати вчителя	Не розумію, навіщо мені ця інформація	Всього
Укр.	75	85	21	17	198
	37,9%	42,9%	10,6%	8,6%	100,0%
Рос.	21	16	2	2	41
	51,2%	39,0%	4,9%	4,9%	100,0%
Σ	96	101	23	19	239
	40,2%	42,3%	9,6%	7,9%	100,0%

Основна частина батьків знає, де знаходяться критерії оцінювання та, можливо, переглядають їх (101+96=196, 82,5%).

19 (7,9%) тих, хто відповів, не розуміють, навіщо їм це потрібно (або вважають не важливим).



17. Чи отримуєте Ви інформацію про оцінки Вашої дитини?

Мова навчання	Так, миттєво у Батьківському кабінеті	Так, з Кабінету учня	Так, з повідомлень куратора або адміністрації	Якщо виникає необхідність, можу зателефонувати до адміністрації	Знаю, де є ця інформація, та можу переглянути будь-коли	Немає необхідності, бо я цілком довіряю своїй дитині	Всього
Укр.	65	73	1	2	58	3	202
	32,2%	36,1%	0,5%	1,0%	28,7%	1,5%	100,0%
Рос.	10	18			10	2	40
	25,0%	45,0%	0,0%	0,0%	25,0%	5,0%	100,0%
Σ	75	91	1	2	68	5	242
	31,0%	37,6%	0,4%	0,8%	28,1%	2,1%	100,0%

Батьки відстежують успішність дітей та їх поточні оцінки. Лише 7 респондентів (5+2) цього не роблять. Переважна більшість знає, де і як це зробити.

Кабінет учня є основним джерелом отримання інформації про результати навчання (91, 37,6%).

Батьківський кабінет доповнює цю інформацію - 75, 31%.



18 На Ваш погляд, наскільки справедлива система оцінювання?

Мова навчання	Повністю справедлива, бо переважно система автоматична	Переважно справедлива, бо автоматизація не враховує особливостей моєї дитини	Іноді справедлива, бо вчителі не враховують особливостей моєї дитини	Автоматичне оцінювання – справедливе, очне – не дуже	Очне оцінювання справедливо, автоматичне – не дуже	Немає справедливості, я ж бачу, що моя дитина гідна більшого	Всього
Укр.	118	57	4	7	11		197
	59,9%	28,9%	2,0%	3,6%	5,6%	0,0%	100,0%
Рос.	29	4	5	1	1		40
	72,5%	10,0%	12,5%	2,5%	2,5%	0,0%	100,0%
Σ	147	61	9	8	12	0	237
	62,0%	25,7%	3,8%	3,4%	5,1%	0,0%	100,0%

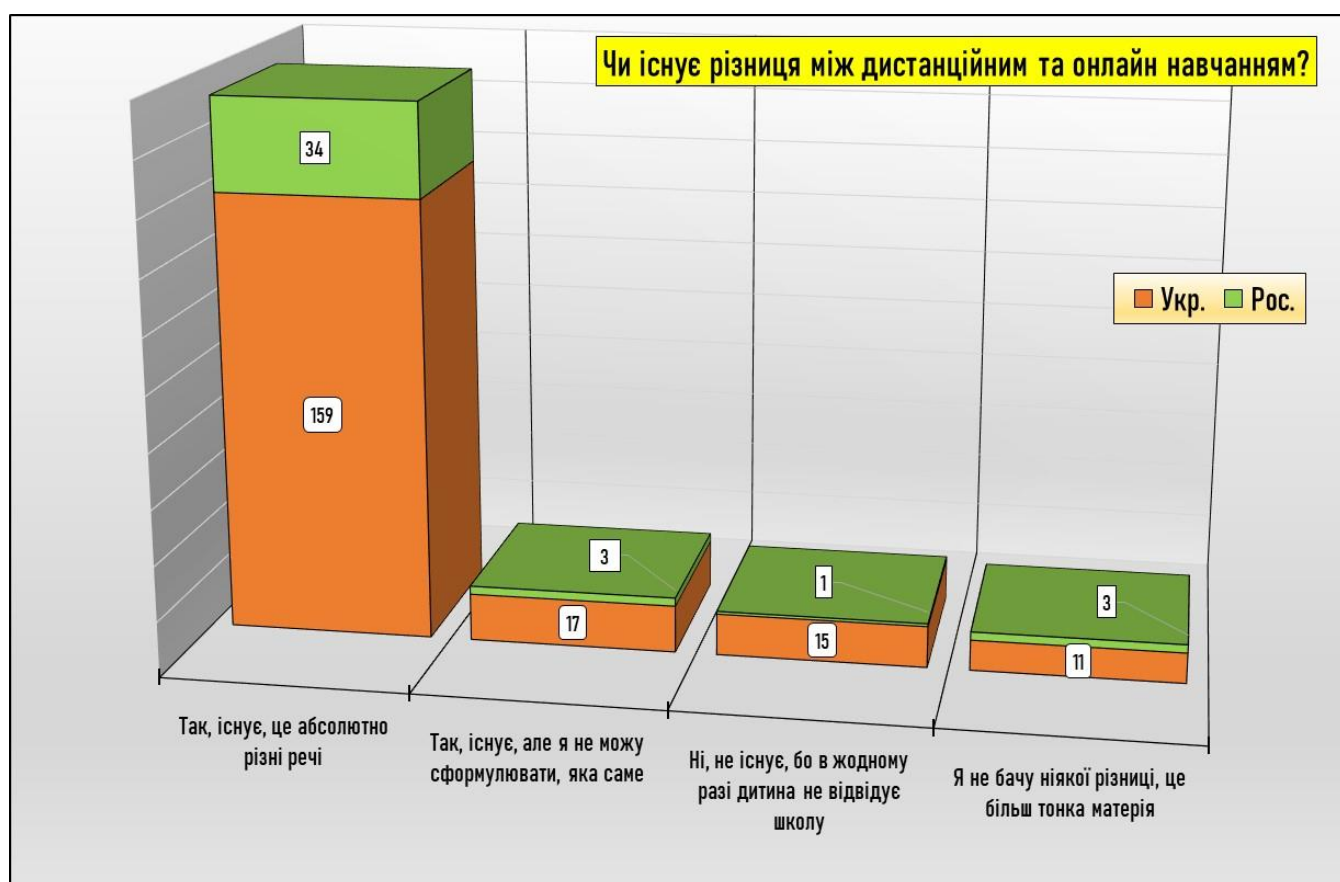
Усі батьки згодні із системою оцінювання, яка сформована у Ліцеї. Із твердженням, що вона повністю та переважно справедлива, згодні 208 (147+61) респондентів (87,7%). Автоматичне та особисте оцінювання справедливо лише частково вважають 29 респондентів (12,3%), із них 12 (5,1%) сумніваються в ефективності саме автоматичного оцінювання.



19. На Ваш погляд, чи існує різниця між дистанційним та онлайн навчанням?

Мова навчання	Так, існує, це абсолютно різні речі	Так, існує, але я не можу сформулювати, яка саме	Ні, не існує, бо в жодному разі дитина не відвідує школу	Я не бачу ніякої різниці, це більш тонка матерія	Всього
Укр.	159	17	15	11	202
	78,7%	8,4%	7,4%	5,4%	100,0%
Рос.	34	3	1	3	41
	82,9%	7,3%	2,4%	7,3%	100,0%
Σ	193	20	16	14	243
	79,4%	8,2%	6,6%	5,8%	100,0%

В основному батьки усвідомлено обирають дистанційну форму навчання для своїх дітей. Вони розуміють різницю між дистанційним та онлайн навчанням 213 (87,6%). Частина батьків (16, 6,6%) шкодує про відсутність офлайн навчання та акцентує увагу на цьому. Не замислюються про це та сприймають дистанційне навчання як неминуче 14 респондентів (5,8%).

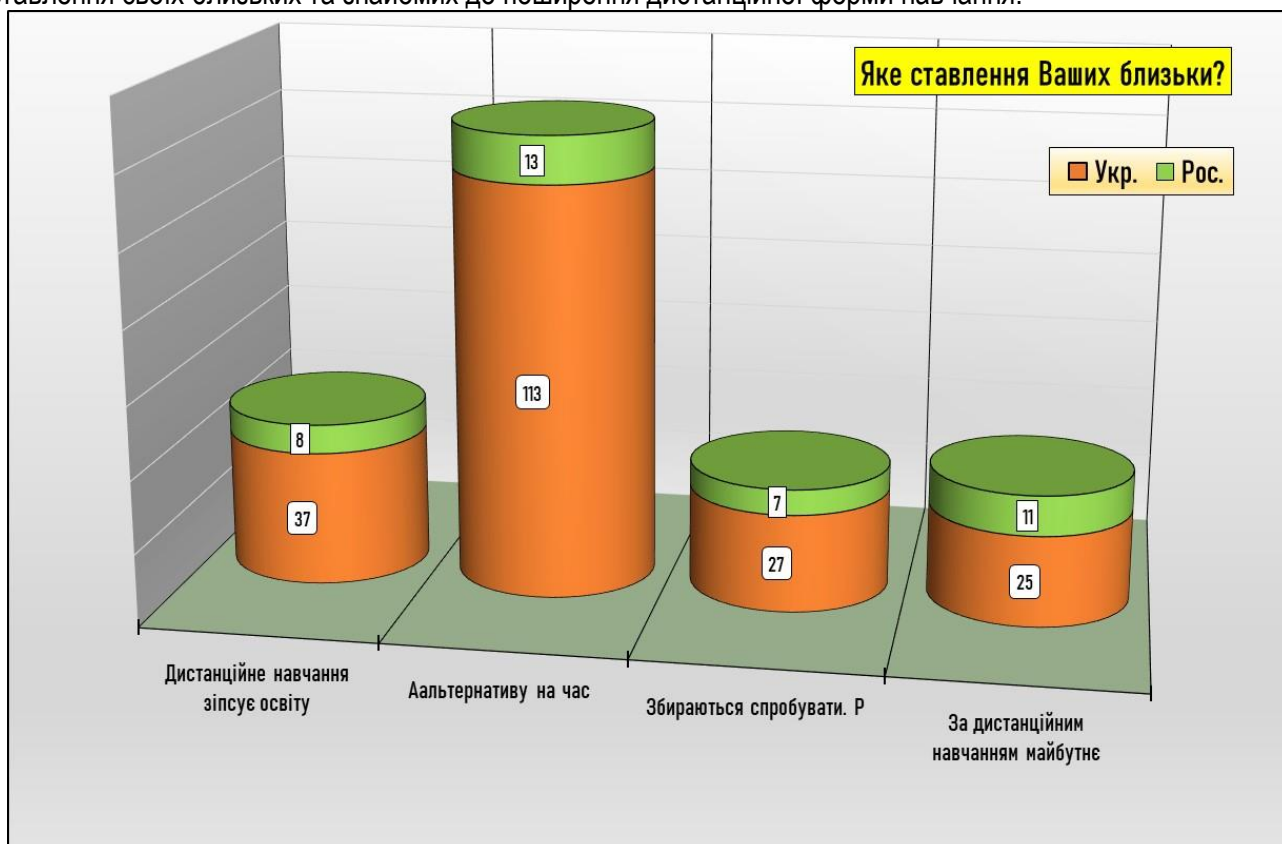


20. Яке ставлення Ваших близьких, друзів, знайомих, сусідів до дистанційної форми навчання?

Яке ставлення Ваших близьких, друзів, знайомих, сусідів до дистанційної форми навчання?

Мова навчання	Вважають, що дистанційне навчання зіпсує освіту	Приймають як альтернативу на час карантину, хвороби, від'їзду	Збираються спробувати. Раптом в цьому щось є?	Переконані, що за дистанційним навчанням майбутнє	Всього
Укр.	37	113	27	25	202
	18,3%	55,9%	13,4%	12,4%	100,0%
Рос.	8	13	7	11	39
	20,5%	33,3%	17,9%	28,2%	100,0%
Σ	45	126	34	36	241
	18,7%	52,3%	14,1%	14,9%	100,0%

Оточення респондентів ставляться, переважно, нейтрально чи упевнені у цьому, що дистанційна форма навчання входить у наше життя. Усього чверть (114, 24,7%) респондентів відзначають негативне ставлення своїх близьких та знайомих до поширення дистанційної форми навчання.



СИЛЬНІ СТОРОНИ:	СЛАБІ СТОРОНИ:
<ul style="list-style-type: none"> • На думку батьків, «Із задоволенням, Найчастіше охоче» навчається – 48,4% дітей. 	<ul style="list-style-type: none"> • 20,1% (Кожна 5-та дитина) з поганим настроєм приступає до навчання.
<ul style="list-style-type: none"> • Переважно знайомі з правилами внутрішнього розпорядку - 64%. 	<ul style="list-style-type: none"> • На думку 24,7% батьків, потрібні додаткові співробітники (Асистент вчителя Практичний психолог, Вчитель-дефектолог).
<ul style="list-style-type: none"> • Значна частина респондентів влаштовує кількість наданих послуг. (60,1%). 	<ul style="list-style-type: none"> • 11,5% батьків не перевіряють домашні завдання у дитини.
<ul style="list-style-type: none"> • Оцінка респондентами свідчить про відмінні комунікації з батьками, що є явною перевагою Ліцею. 	<ul style="list-style-type: none"> • Усього 18,7% респондентів відзначають негативне ставлення своїх близьких та знайомих до поширення дистанційної форми навчання.
<ul style="list-style-type: none"> • Навчання триває переважно від 2-3 годин до 4 та більше у 62,6% сімей 	
<ul style="list-style-type: none"> • Основна частина батьків знає, де знаходяться критерії оцінювання та переглядають їх (82,4%). 	
<ul style="list-style-type: none"> • 87,8% респондентів погоджуються, що система оцінювання в Ліцеї справедлива 	
<ul style="list-style-type: none"> • Батьки розуміють різницю між дистанційним та онлайн навчанням 	
<ul style="list-style-type: none"> • Комунікації з батьками є явною перевагою Ліцею. 	

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ:

- Головно відповіли батьки 7-11 класів (77,2% респондентів).
- Здебільшого батьки усвідомлено обирають дистанційну форму навчання для своїх дітей.
- Основна частина дітей, батьки яких вирішили перейти на дистанційну форму навчання, успішно адаптувалися до нового формату навчання.
- Інформацію одержують із різних джерел одночасно.
- Контакт з адміністрацією та чат з учителем – основні канали комунікації. Подання навчального матеріалу за допомогою «Відео-уроку» отримало найвищу оцінку (понад 70%).
- До предметів поглибленого вивчення відповідно до відповідей належать передусім Іноземна мова, а також Інформатика, Математика, Математика, Фізика.
- На факультативних курсах переваги Іноземна мова, а також Інформатика, математика, Література, мистецтво
- Батьки відстежують успішність дітей та їх поточні оцінки.
- Усі батьки погоджуються з системою оцінювання, яка сформована в Ліцеї.
- Оточення респондентів ставляться переважно нейтрально або впевнені в тому, що воно входить у наше життя.

РЕКОМЕНДАЦІЇ:

1. Розглянути можливість запровадження додаткових штатних посад.
2. Відео-уроки – потрібна форма подачі навчального матеріалу.