

Звіт

про надання послуги
згідно з договором № 7 від 14.12.2020

за результатами анкетування учнів 5 – 11 класів Ліцею «Ангстрем»

Анкетування проводилося у січні – лютому 2021 року

Ціль анкетування: оцініть якість освітніх та управлінських процесів

Результати станом на 20.03.2021:

Загальна кількість учасників - 371 особа,
що складає 28,3 % загальної кількості учнів 5-11 класів

частка учнів класів з українською мовою навчання - 50,1 %
з російською мовою навчання - 49,9%.

Підготував:

кандидат соціологічних наук,
доцент

 Г.В.Афенченко

31 березня 2021 року

Харків - 2021

ЗМІСТ

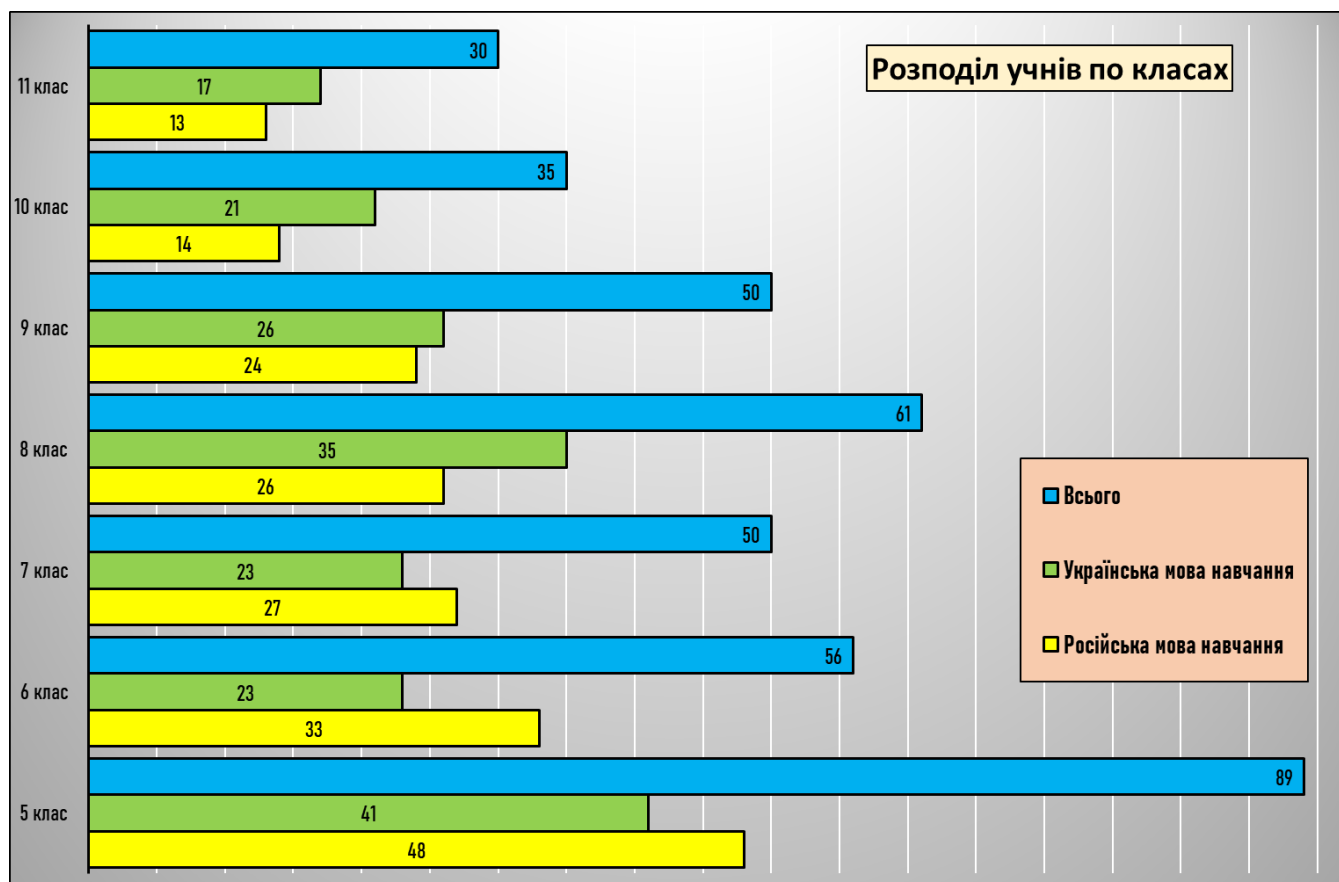
1.	В якому класі ти навчаєшся?	3
2.	Яким гаджетом користуєшся під час навчання?	4
3.	Наскільки комфортно тобі навчатися у Ліцеї «Ангстрем»?	5
4.	Щоб життя покращилось, мені необхідно:	6
5.	Як ти дізнався про правила поведінки у нашому Ліцеї?	7
6.	У Правилах внутрішнього розпорядку для учнів написано	8
7.	Наскільки добре тебе чує адміністрація ліцею?	9
8.	Наскільки добре тебечують вчителі Ліцею «Ангстрем»?	10
9.	Яким чином ти отримуєш інформацію про діяльність Ліцею «Ангстрем»?	12
10.	Які матеріали уроків зручні для навчання особисто для тебе?	13
11.	Особисто тобі вебінари допомагають у навчанні?	14
12.	Індивідуальні консультації вчителів-предметників допомагають у навчанні ?	15
13.	Який профіль ти вважаєш потрібним особисто для себе?	16
14.	Які факультативні або авторські курси можуть тебе зацікавити?	17
15.	Як саме тебе інформували про «правила гри»?	18
16.	Які джерела саме ти використовуєш під час навчання?	19
17.	Яка допомога є найбільш корисною у навчанні?	20
18.	Наскільки ти погоджуєшся з наступними твердженнями?	21
19.	Скільки часу ти проводиш на навчальному сайті?	22
20.	Ти береш участь у Ангстрем олімпіаді?	23
21.	У Ліцеї «Ангстрем» проводиться міжнародна проектна робота. Ти знаєш про це? ...	24
22.	Ти отримуєш інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання?	25
23.	Наскільки справедливо оцінюються твої навчальні досягнення?	26
24.	Чи проводили з тобою бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності?	27
ОЦІНКА РЕЗУЛЬТАТІВ ОПИТУВАННЯ		28
ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ:		29
РЕКОМЕНДАЦІЇ:		30

1. В якому класі ти навчаєшся?

	5 клас	6 клас	7 клас	8 клас	9 клас	10 клас	11 клас
Російська мова навчання	48	33	27	26	24	14	13
Українська мова навчання	41	23	23	35	26	21	17
Всього	89	56	50	61	50	35	30

Найбільш відповідальними виявилися учні 5 класів (89; 24%) і 8 класів (61; 16,4%).

Найменша кількість учнів, які відповідали на запитання анкети - 10 класи (35; 9,1 %) і 11 класи (30; 8%).



2. Яким гаджетом користуєшся під час навчання?

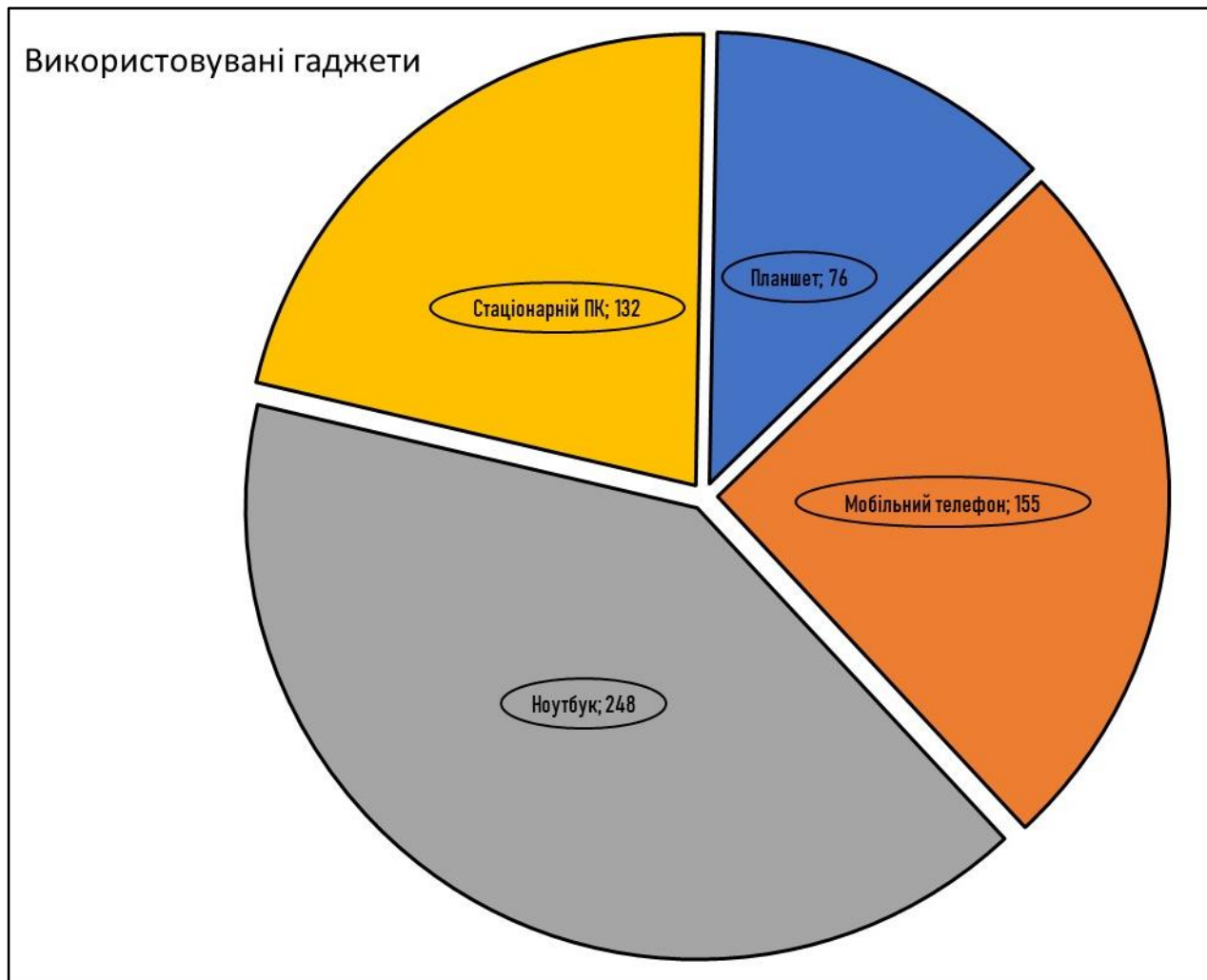
	Планшет	Мобільний телефон	Ноутбук	Стаціонарний ПК
рос	34	75	118	69
укр	42	80	130	63
всього	76	155	248	132

Безумовно, учні можуть користуватися декількома гаджетами одночасно. До того ж навчальні платформа та додатки розроблені таким чином, що ними зручно користуватись в різних операційних системах.

Отже, найбільшою популярністю користуються ноутбуки і мобільні телефони. Це дуже зручно, оскільки діти можуть здійснювати освітній процес з будь-якої точки світу.

На третьому місці стаціонарні ПК. Ймовірно, більшість практичних завдань виконується саме на ПК.

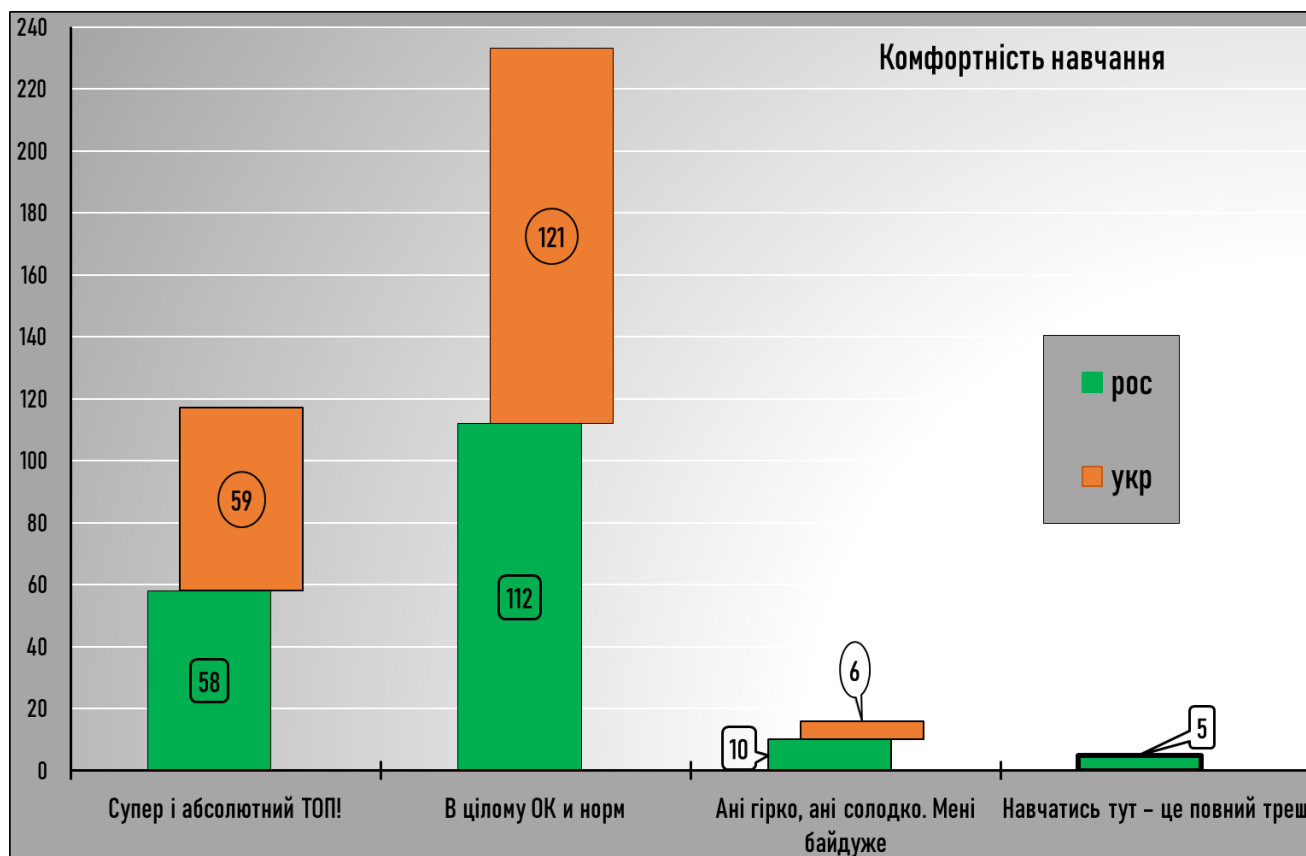
Рідше за все учні користуються планшетами.



3. Наскільки комфортно тобі навчатися у Ліцеї «Ангстрем»?

	рос	укр	всього
Супер і абсолютний ТОП!	58	59	117
В цілому ОК и норм	112	121	233
Ані гірко, ані солодко. Мені байдуже	10	6	16
Навчатись тут – це повний треш	5	0	5

Переважній більшості опитаних (94,3%) сприятлива психологічна атмосфера ліцею. Учні влаштовують умови навчання, які пропонує Ліцей «Ангстрем».



4. Щоб життя покращилось, мені необхідно:

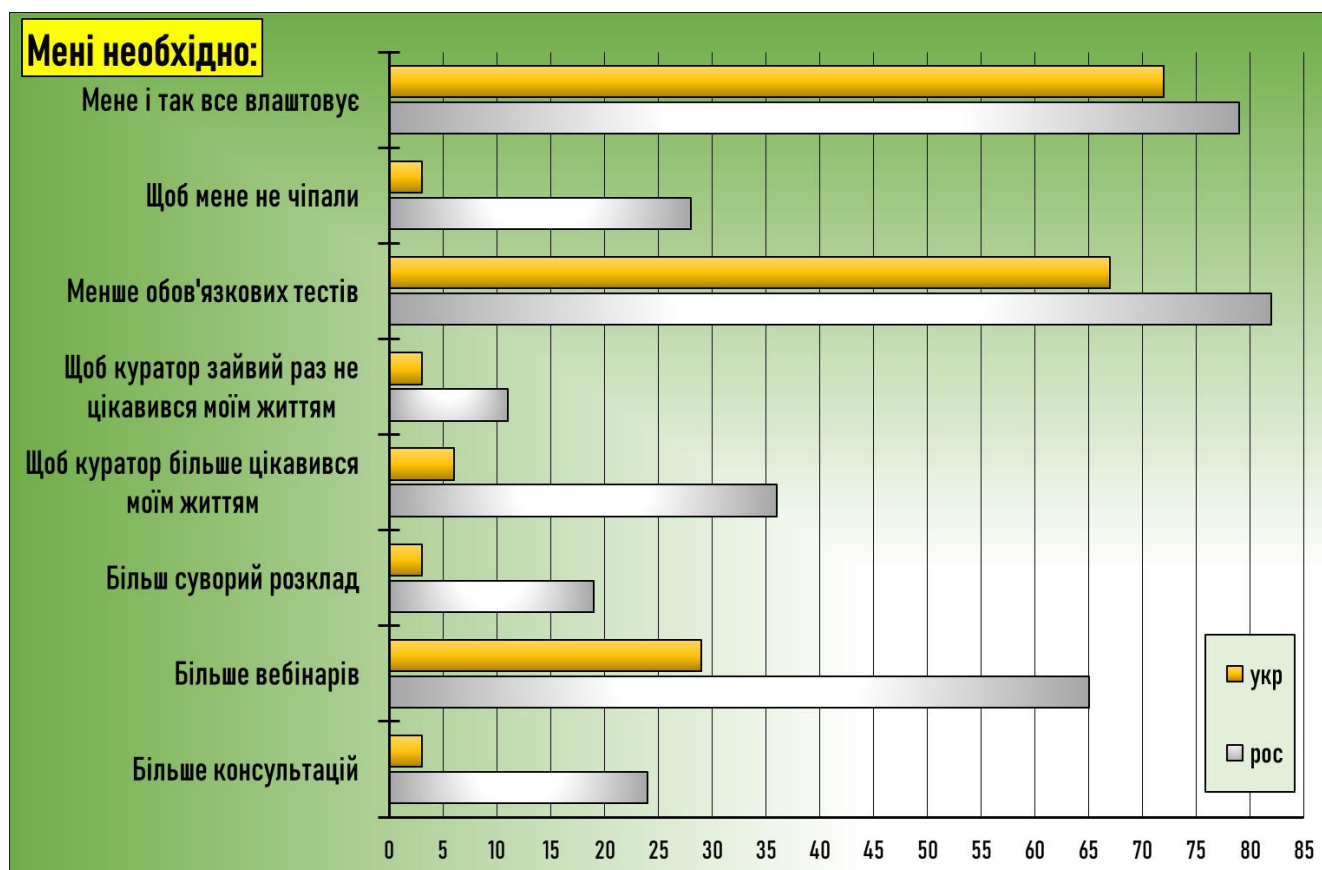
	рос	укр	всього
Більше консультацій	24	3	27
Більше вебінарів	65	29	92
Більш суворий розклад	19	3	22
Щоб куратор більше цікавився моїм життям	36	6	42
Щоб куратор зайвий раз не цікавився моїм життям	11	3	14
Менше обов'язкових тестів	82	67	149
Щоб мене не чіпали	28	3	31
Мене і так все влаштовує	79	72	151

Більшість учнів все влаштовує в процесі навчання (151; 40,7 %).

Треба звернути увагу на велику кількість варіантів відповідей «Менше обов'язкових тестів» (149; 40,1 %) і «Більше вебінарів» (92; 24,8 %).

Тести входять в обов'язкову систему контролю освітнього процесу. Але, якщо програмою передбачено менша кількість обов'язкових тестів, то їх треба скоротити.

Кількість вебінарів можливо регулювати і оптимізувати залежно від предмета і складності матеріалу. Отже є необхідність розробити загальний підхід щодо проведення вебінарів та збільшення їх кількості.



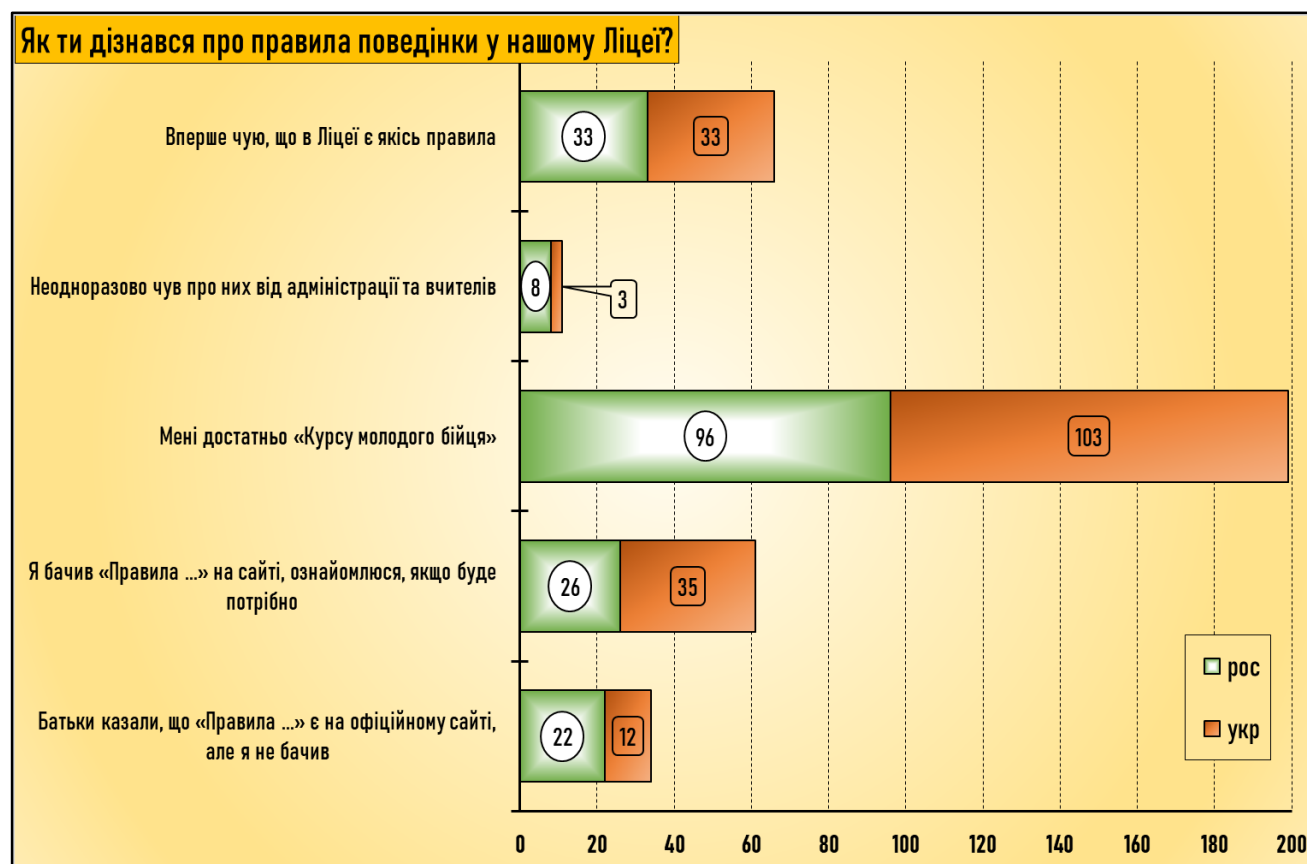
5. Як ти дізнався про правила поведінки у нашому Ліцеї?

	рос	укр	всього
Батьки казали, що «Правила внутрішнього розпорядку» є на офіційному сайті, але я не бачив	22	12	34
Я бачив цей документ на сайті, ознайомлюся, якщо буде потрібно	26	35	61
Мені достатньо «Курсу молодого бійця»	96	103	199
Неодноразово чув про них від адміністрації та вчителів	8	3	11
Вперше чую, що в Ліцеї є якісь правила	33	33	66

Для засвоєння і дотримання правил внутрішнього розпорядку достатньо «Курсу молодого бійця» вважають 199 учнів (54%).

Знають про існування правил і, при нагоді, звернуться до них (106; 29%), не знають про правила 66 учнів (18%).

Можливо, учні не розуміють, що мається на увазі під «Правилами внутрішнього розпорядку» або дійсно вважають, що в школі з дистанційною формою навчання їх не повинно існувати.



6. У Правилах внутрішнього розпорядку для учнів написано ...

	рос	укр	всього
Пропуски учнем навчальних занять з поважної причини підтверджуються	25	27	52
Учні вітаються з персоналом, вчителями та іншими дорослими	4	7	11
Учні та батьків завжди раді бачити	29	45	74
Дисципліна забезпечується перш за все самодисципліною та самоконтролем	95	79	174
Учні зобов'язані підтримувати позитивний соціально-психологічний	12	12	24
Не робити нерви один одному та вчителю	20	16	36

Незалежно від знання правил внутрішнього розпорядку, учні акцентують увагу на самодисципліні та самоконтролі (174; 47%).

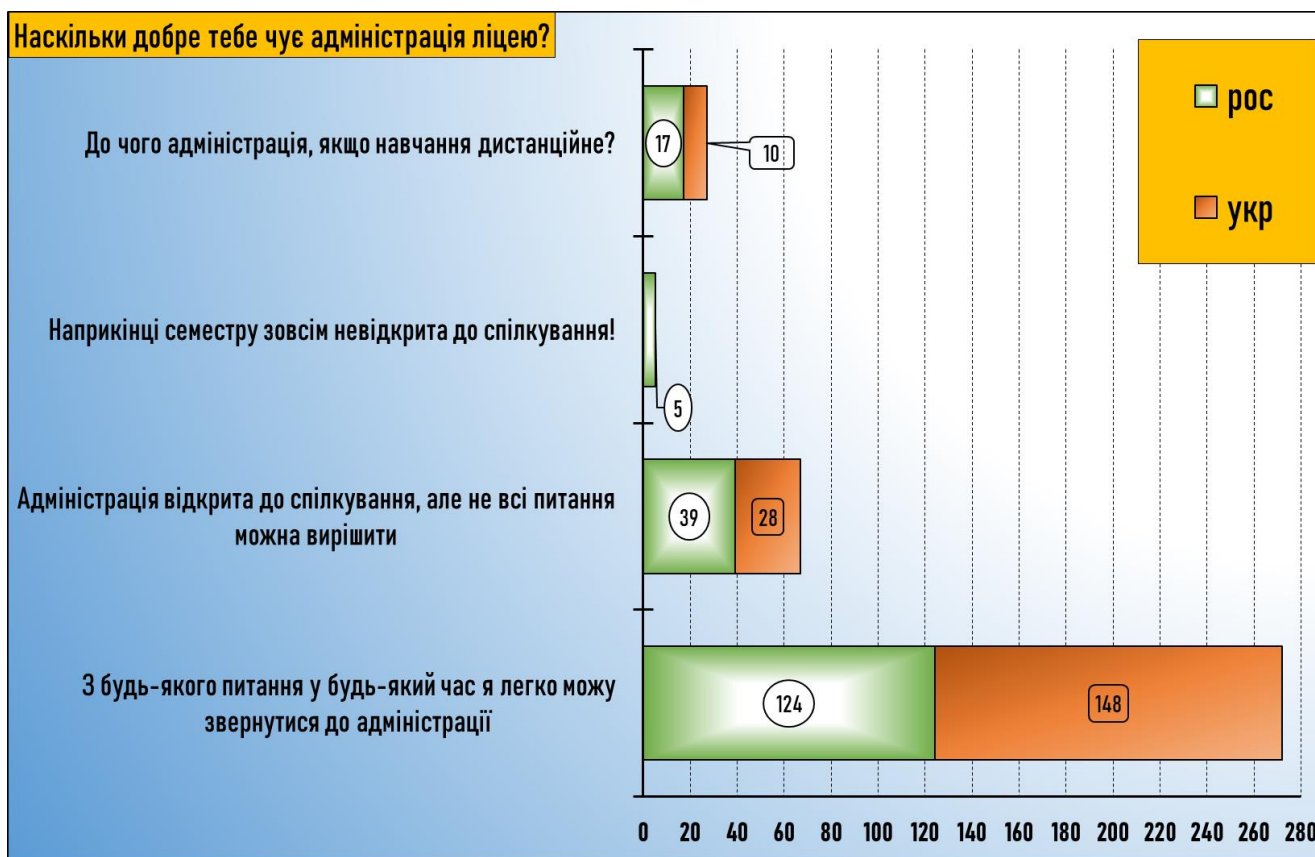
Слід відзначити, що кожна 5 дитина (74; 19,9 %) впевнена, що його завжди раді бачити або дійсно знають Правила внутрішнього розпорядку.

7. Наскільки добре тебе чує адміністрація ліцею?

	рос	укр	всього
З будь-якого питання у будь-який час я легко можу звернутися до адміністрації	124	148	272
Адміністрація відкрита до спілкування, але не всі питання можна вирішити	39	28	67
Наприкінці семестру зовсім невідкрита до спілкування!	5	0	5
До чого адміністрація, якщо навчання дистанційне?	17	10	27

За результатами опитування бачимо, що адміністрація ліцею завжди реагує на звернення учнів з будь-яких питань (339; 91%).

Частина учнів взагалі не вважає за необхідне вступати в комунікацію з адміністрацією (27; 7,2 %). З точки зору організації освітнього процесу це є ідеальною моделлю, яка працює за дистанційною формою навчання - чим менше звернень до адміністрації, тим краще і чіткіше робота всієї системи.



8. Наскільки добре тебе чують вчителі Ліцею «Ангстрем»?

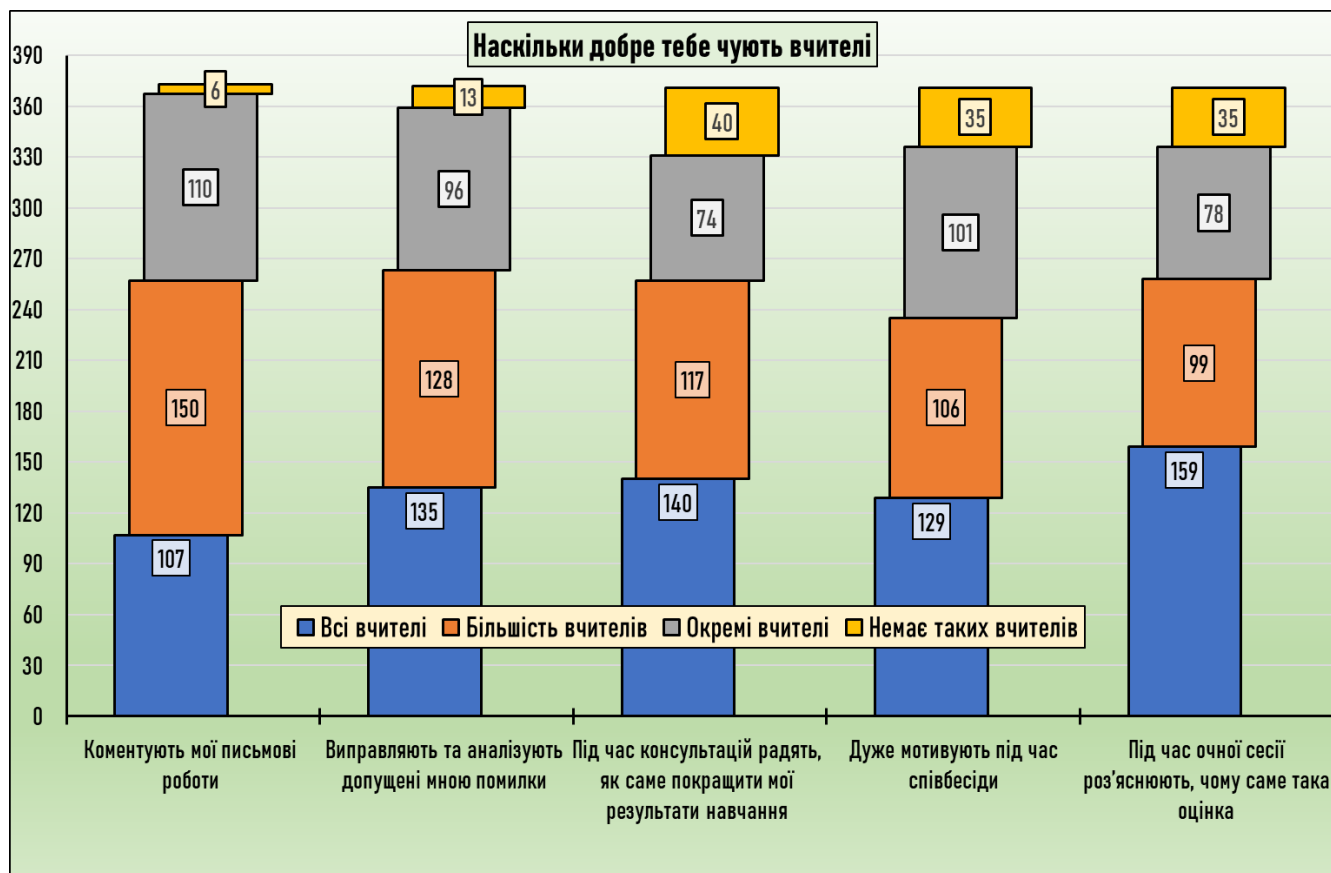
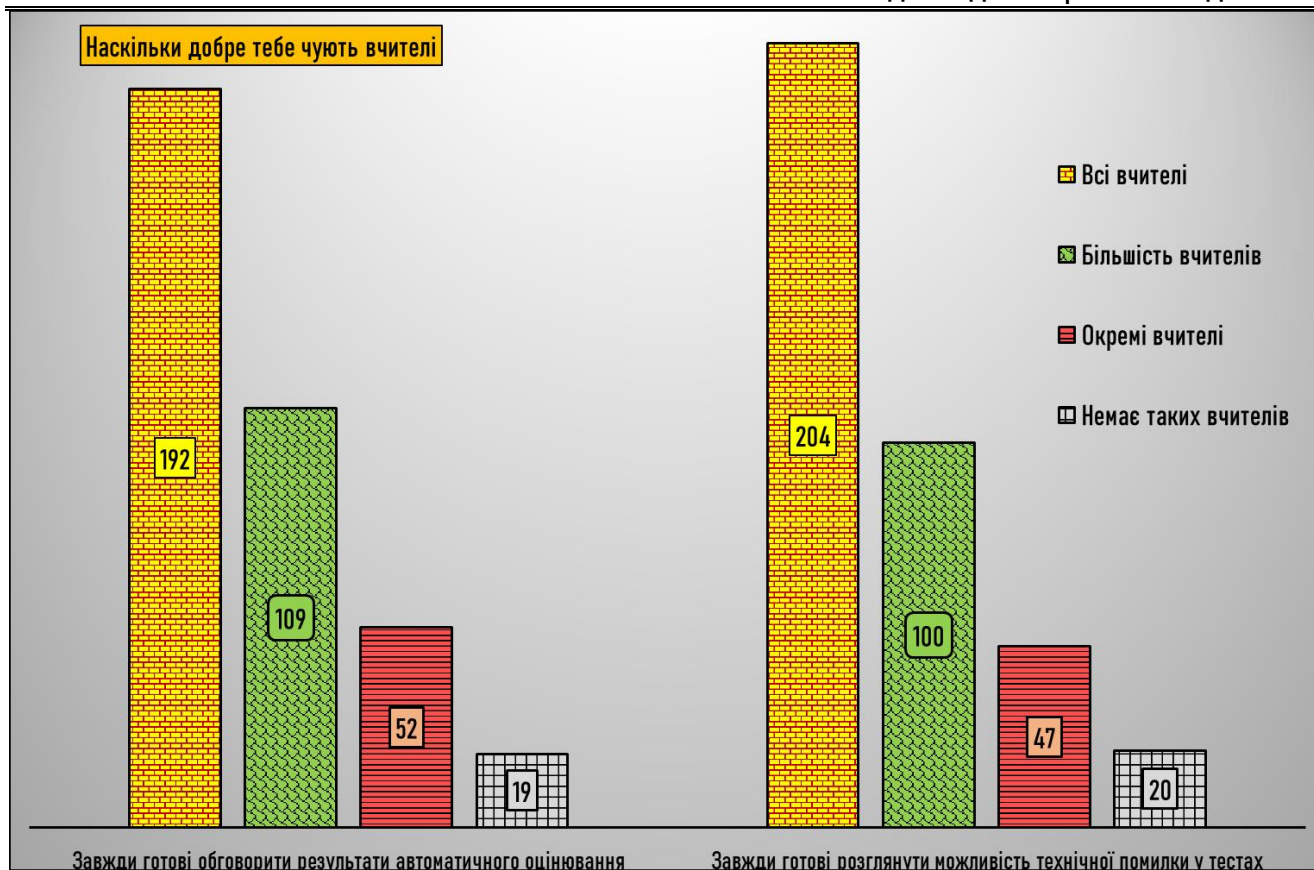
Твердження		Всі вчителі	Більшість вчителів	Окремі вчителі	Немає таких вчителів
Завжди готові обговорити результати автоматичного оцінювання	рос	98	50	27	10
	укр	93	59	25	9
	всього	192	109	52	19
Завжди готові розглянути можливість технічної помилки у тестах	рос	105	50	18	12
	укр	99	50	29	8
	всього	204	100	47	20
а саме:					
Коментують мої письмові роботи	рос	58	69	57	3
	укр	49	81	53	3
	всього	107	150	110	6
Виправляють та аналізують допущені мною помилки	рос	68	56	53	8
	укр	67	72	42	5
	всього	135	128	96	13
Під час консультацій радять, як саме покращити мої результати навчання	рос	65	56	42	22
	укр	75	61	32	18
	всього	140	117	74	40
Дуже мотивують під час співбесіди	рос	62	48	53	22
	укр	67	58	48	13
	всього	129	106	101	35
Під час очної сесії роз'яснюють, чому саме така оцінка	рос	67	51	47	20
	укр	92	48	31	15
	всього	159	99	78	35

Вчителі успішно співпрацюють з учнями: завжди готові обговорювати результати автоматичного оцінювання (192, 51,8%), уточнювати можливі помилки в тестах (204, 55%).

Важливо, що в ході контролю знань переважна більшість вчителів роз'яснюють критерії оцінювання (258; 70%), радять, як поліпшити результати навчання (257; 69%), виправляють і аналізують помилки (263; 70%), мотивують учня до навчання, коментують письмові завдання (257. 69 %).

Частина учнів вважає, що не всі вчителі приділяють належну увагу поясненню критеріїв оцінювання і розбору завдань.

Учням, яким не радять, як навчатися (40; 10,7 %), яких не мотивують (35; 9%), яким не роз'яснюють оцінки (35; 9 %).



9. Яким чином ти отримуєш інформацію про діяльність Ліцею «Ангстрем»**та про події, які в ньому відбуваються? (можна обрати кілька варіантів відповідей)**

	рос	укр	всього
Від куратора	29	42	71
З об'яв у моєму особистому кабінеті	7	3	10
Від адміністрації по телефону	150	126	276
З чата з адміністрацією	153	155	308
З чата з вчителями	91	101	192
З соціальних мереж	14	23	37
На головній сторінці навчального сайту	51	64	115
Від батьків, які читають об'яви у своєму особистому кабінеті	53	60	113
Від батьків, які отримують інформацію з спільноти в соціальних мережах	21	33	54
Мене ця інформація аж ніяк не греє	3	4	7
Мені від цієї інформації ні холодно, ні жарко	5	0	5
Не розумію, де можна отримати цю інформацію	3	4	7

Учні дізнаються про події в ліцеї з різних джерел. Переважно це: «З чату з адміністрацією» (308; 83 %), «З об'яв у моєму особистому кабінеті» (276; 74,4 %), «З чату з вчителями» (192; 52 %), «На головній сторінці навчального сайту» (115; 31 %).

Крім того, отримують інформацію «Від куратора» (71; 19 %), «Від батьків, які отримуються інформацію зі спільнот в соціальних мережах» (54; 14,6 %).

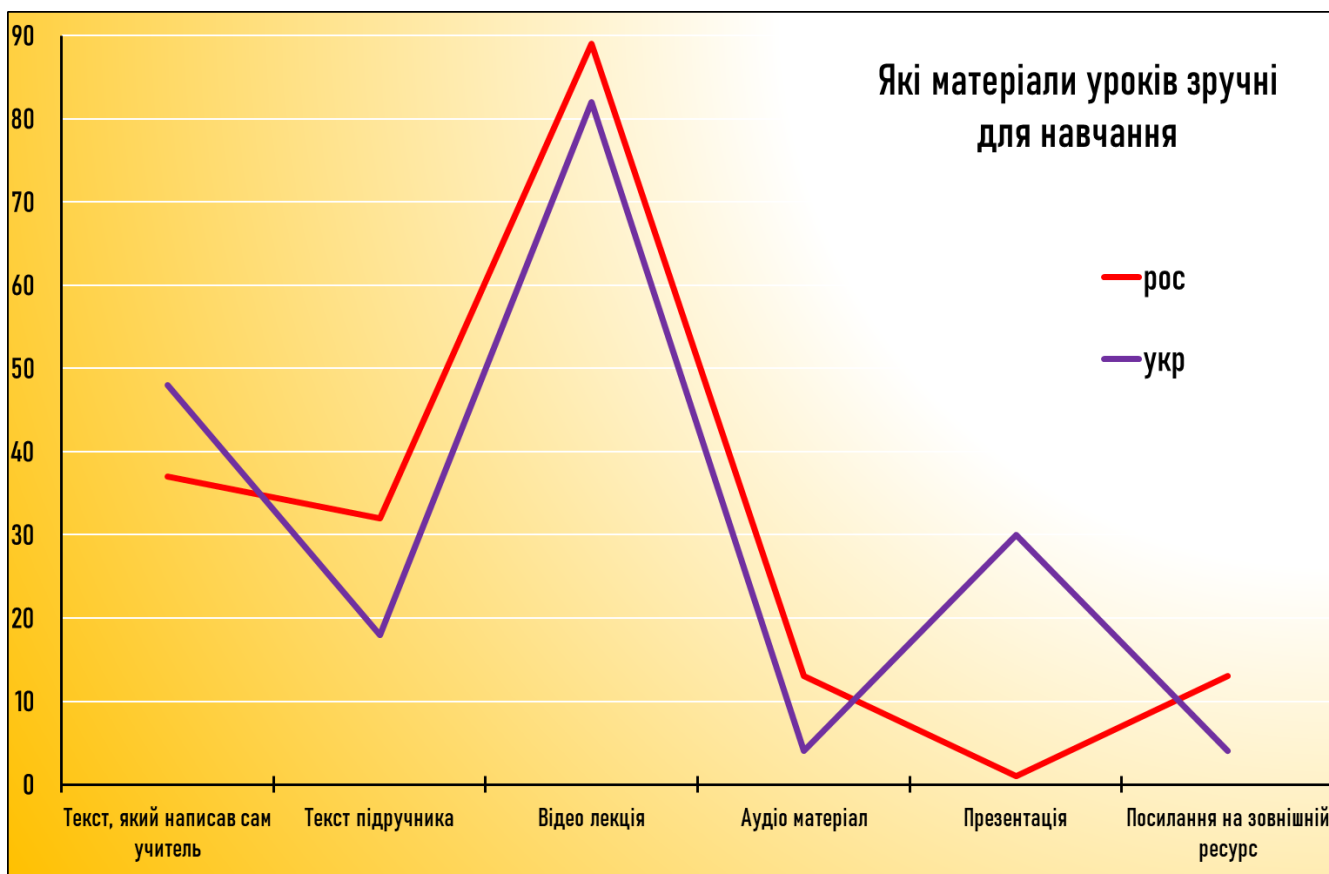
Наявність великої кількості учнів, які відвідують чат з адміністрацією підтверджує той факт, що «З будь-якого питання у будь-який час я легко можу звернути до адміністрації» (272; 73 %).



10. Які матеріали уроків зручні для навчання особисто для тебе?

	рос	укр	всього
Текст, який написав сам учитель	37	48	85
Текст підручника	32	18	50
Відео лекція	89	82	171
Аудіо матеріал	13	4	17
Презентація	1	30	31
Посилання на зовнішній ресурс	13	4	17

Те, що учні обрали «Відео-лекцію» (171; 46 %) як найзручніший вид подання начального матеріалу для уроку, підтверджує загальну освітню тенденцію молодого покоління сприймати інформацію візуально, «Текст вчителя або підручника» (85; 23 % і 50; 13,5 %). Звертає на себе увагу «Презентація» (31; 8 %). «Аудіо-матеріал» прирівнюється до зовнішніх ресурсів і не користується популярністю (17; 4,6 %).



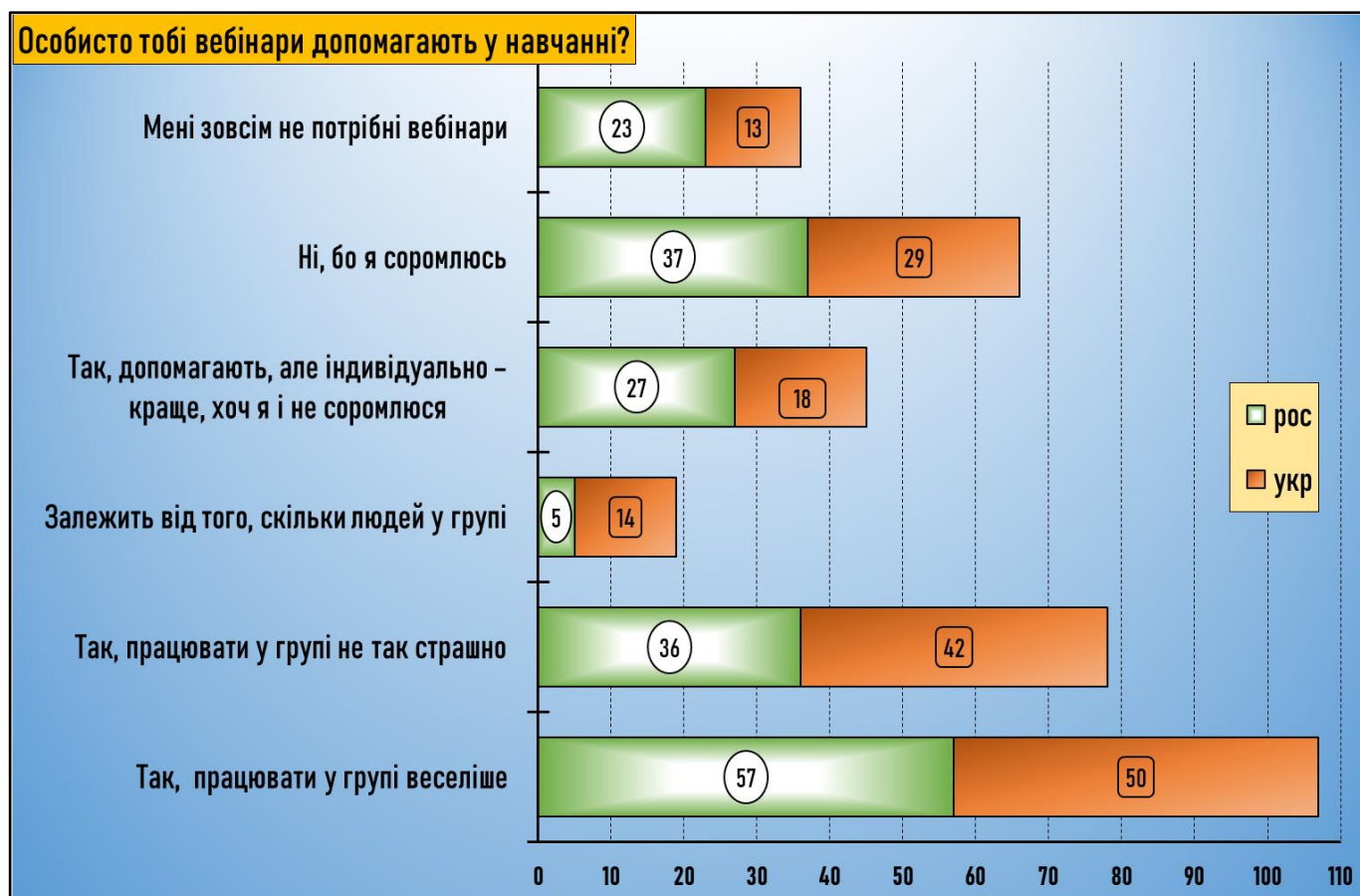
11. Особисто тобі вебінари допомагають у навчанні?

	рос	укр	всього
Так, працювати у групі веселіше	57	50	107
Так, працювати у групі не так страшно	36	42	78
Залежить від того, скільки людей у групі	5	14	19
Так, допомагають, але індивідуально – краще, хоч я і не соромлюся	27	18	45
Ні, бо я соромлюсь	37	29	66
Мені зовсім не потрібні вебінари	23	13	36

Більше половини (204; 55%) учнів воліє групові вебінари, що підтверджує правильність обраного формату проведення групових занять. Близько третини учнів (66; 27,5%) соромляться брати участь у вебінарах.

Частина учнів наполягають на індивідуальних зустрічах (45; 12%), але в наступному питанні бачимо, що невелика кількість учнів відвідують консультації за розкладом.

Решта не розуміють ролі вебінарів в процесі дистанційного навчання (36; 10%).



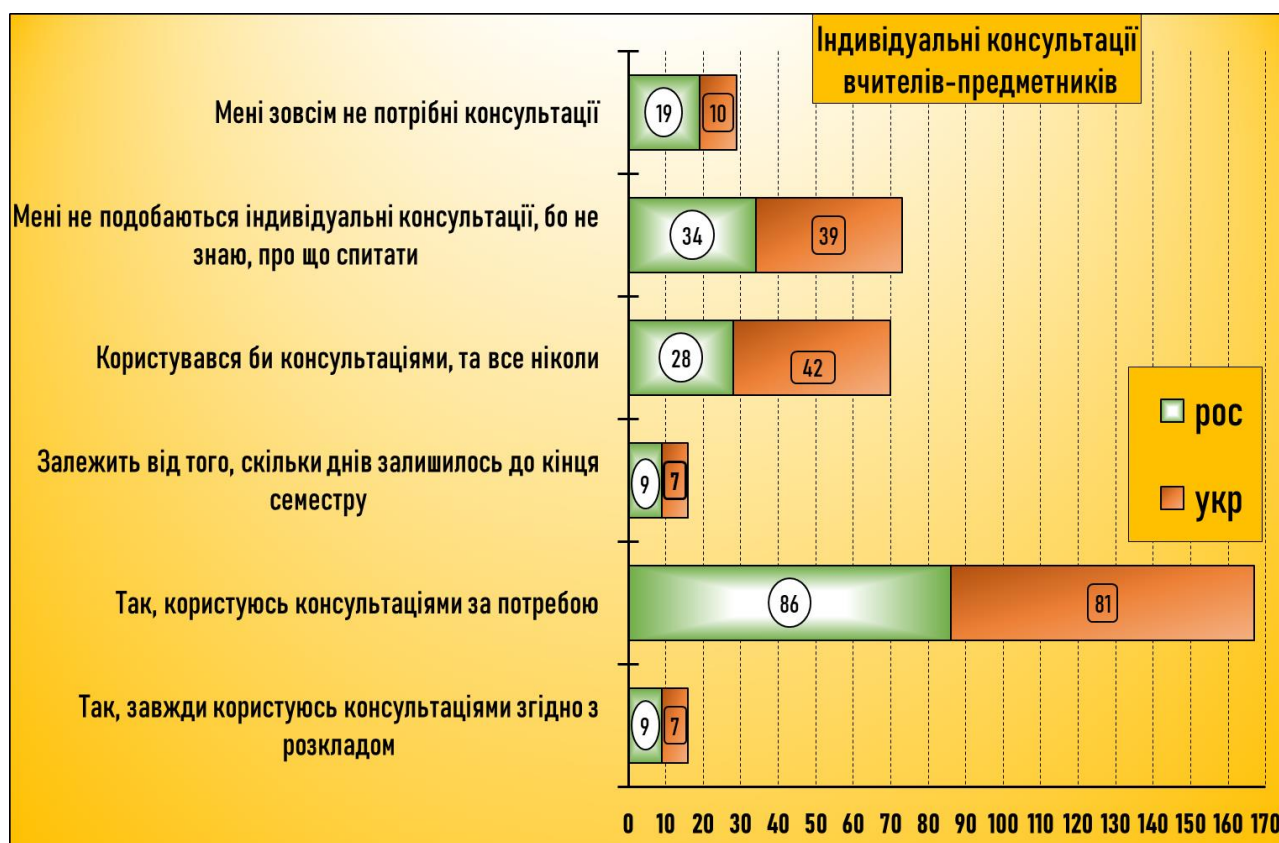
12. Індивідуальні консультації вчителів-предметників допомагають у навчанні ?

Особисто тобі.

	рос	укр	всього
Так, завжди користуюсь консультаціями згідно з розкладом	9	7	16
Так, користуюсь консультаціями за потребою	86	81	167
Залежить від того, скільки днів залишилось до кінця семестру	9	7	16
Користувався би консультаціями, та все ніколи	28	42	70
Мені не подобаються індивідуальні консультації, бо не знаю, про що спитати	34	39	73
Мені зовсім не потрібні консультації	19	10	29

Індивідуальні консультації не є визнаним форматом спілкування з учителем, бо невелика кількість учнів приходять на консультацію за розкладом (16; 4,3%). Майже половина учнів з'являються для бесіди в разі потреби (167; 45%). Це є гарним показником закладу, який працює за дистанційною формою навчання, оскільки навчального контенту достатньо для засвоєння знань та умінь.

Третя частина учнів не прагнуть використовувати консультації як постійний елемент процесу навчання і отримання допомоги вчителя (102; 27%).



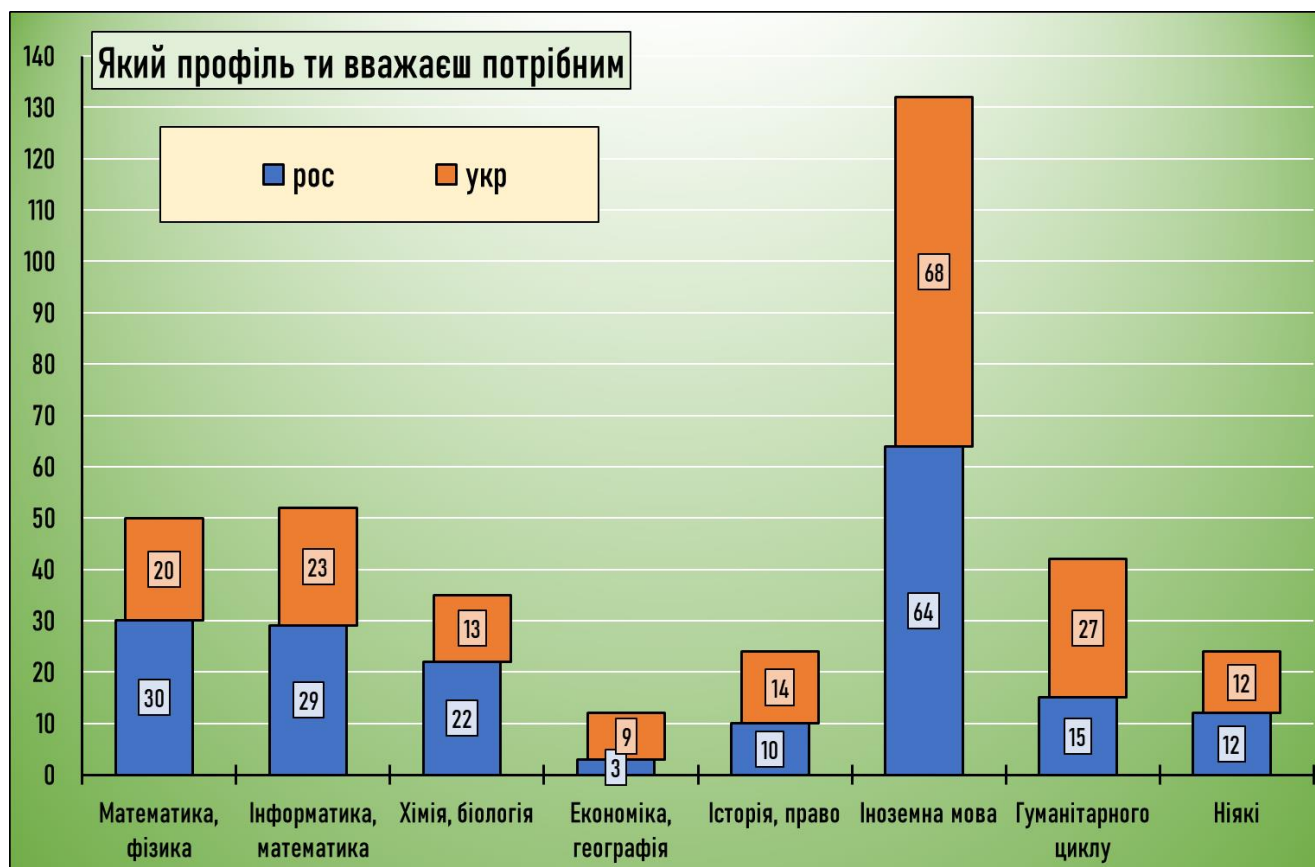
13. Який профіль ти вважаєш потрібним особисто для себе?

У старших класах запроваджено профільне навчання.

	рос	укр	всього
Математика, фізика	30	20	50
Інформатика, математика	29	23	52
Хімія, біологія	22	13	35
Економіка, географія	3	9	12
Історія, право	10	14	24
Іноземна мова	64	68	132
Гуманітарного циклу	15	27	42
Ніякі	12	12	24

Безумовним лідером профільного навчання є іноземна мова (132; 35,6%). На другому місці математика - фізика (50; 13,5%) та інформатика - математика (52; 14%). Далі йдуть предмети гуманітарного циклу (42; 11,3%) та предмети природничого напрямку, а саме, хімія - біологія (35; 9,4%). Найменший відсоток учнів обрали історію - право (24; 6,5%) та економіку - географію (12; 3,2%). Решта не визначились зі своїми уподобаннями (24; 6,5%).

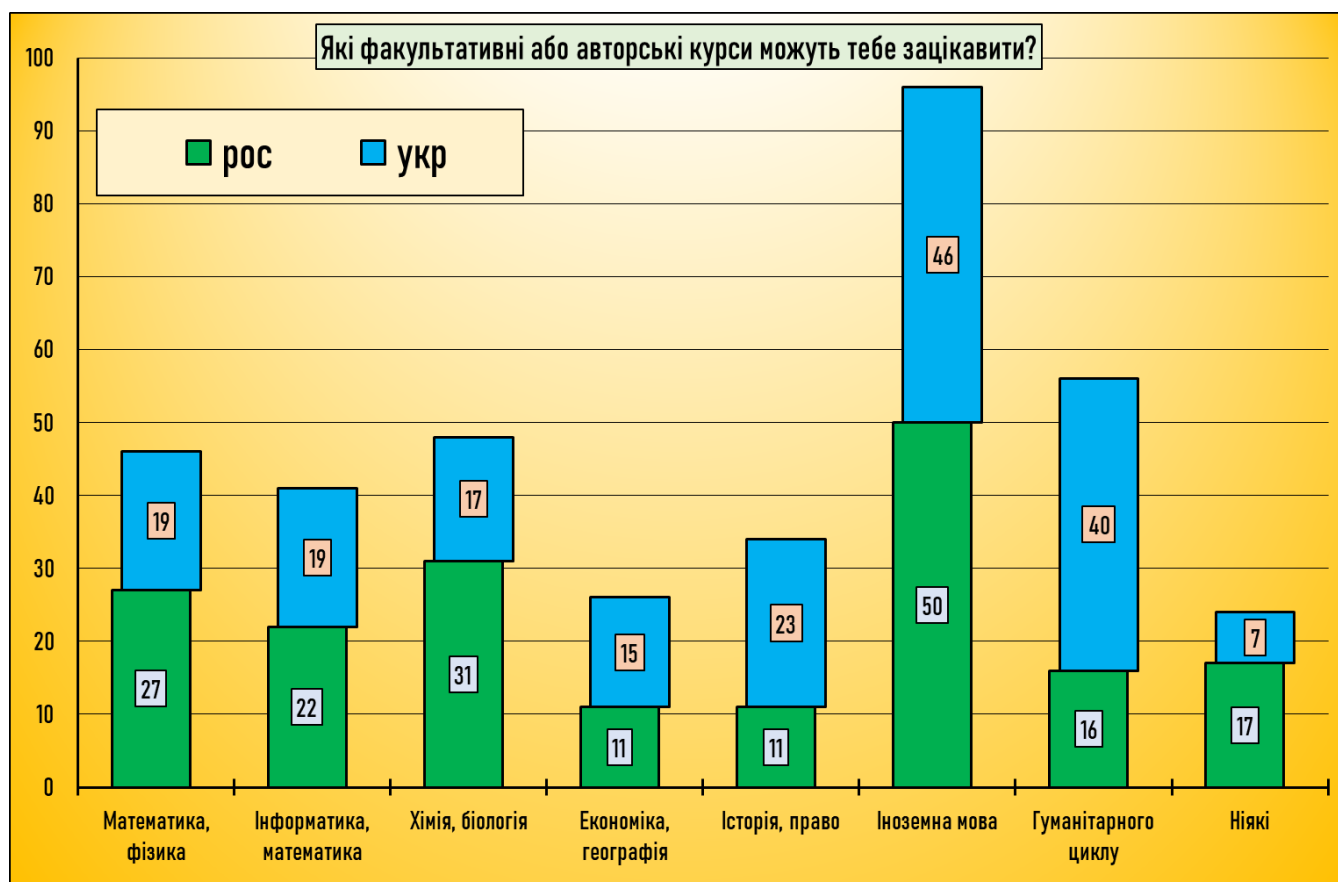
Ці результати підтверджують правильність запровадження в ліцеї роботи математичних класів, але заставляє замислитись над доречністю відкриття класів з поглибленим вивченням історії. Можливо, є сенс відкривати філологічні класи з поглибленим вивченням іноземної мови.



14. Які факультативні або авторські курси можуть тебе зацікавити?

Ці курси мають бути без оцінок!

	рос	укр	всього
Математика, фізика	27	19	46
Інформатика, математика	22	19	41
Хімія, біологія	31	17	48
Економіка, географія	11	15	26
Історія, право	11	23	34
Іноземна мова	50	46	96
Гуманітарного циклу	16	40	56
Ніякі	17	7	24



Уподобання факультативних занять відрізняються від думки щодо профілізації. Хоча лідером, як і раніше, залишається іноземна мова (96; 26%), але значущість інших предметів змінюється. Спостерігаємо таку послідовність вибору: предмети гуманітарного циклу (56; 15%), хімія - біологія (48; 13%), математика - фізика (46; 12,3%), інформатика - математика (41; 11%), історія - право (34; 9,2 %), економіка - географія (26; 7%). Кількість тих, кого не цікавить додаткові можливості залишається без змін (24; 6,5%).

Схожі висновки за результатами анкетування батьків.

15. Як саме тебе інформували про «правила гри»?

(як працює Особистий кабінет, де, коли та що треба здавати, куди бігти та що робити), які прийняті у Ліцеї «Ангстрем».

	рос	укр	всього
Особиста бесіда при вступі до Ліцею «Ангстрем»	13	10	23
Обов'язковий навігаційний курс – «Курс молодого бійця»	139	144	283
Спілкування телефоном з адміністрацією	2	2	4
Під час вебінарів та консультацій	3	3	6
Додаткове інформування не потрібне, інтерфейс інтуїтивно зрозумілий	28	27	55



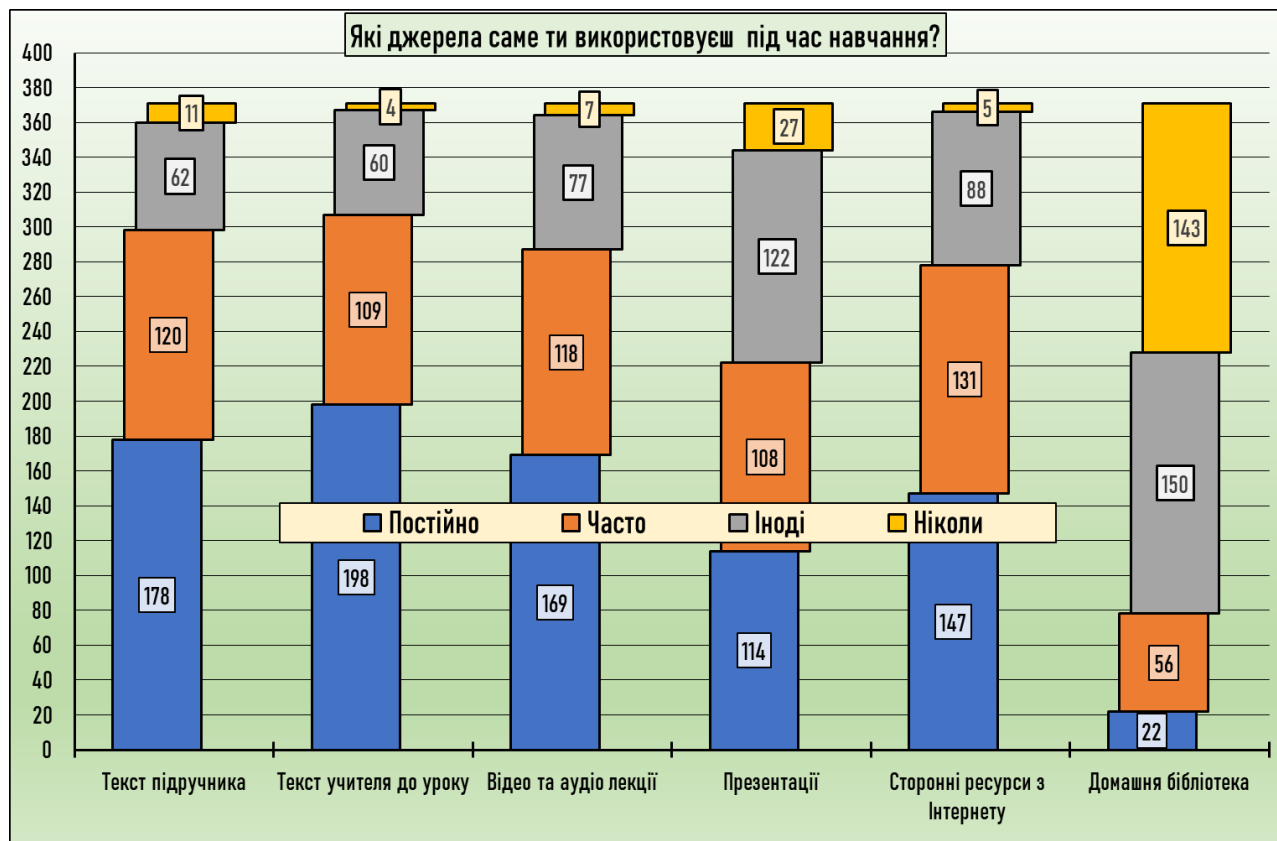
З тим, що обов'язковий навігаційний курс «Курс молодого бійця» є основним джерелом інформації про правила навчання у ліцеї погодилась переважна більшість учнів (283; 76,3%). Для деяких з учнів (55; 15%) досить зрозумілого інтерфейсу. Невелика кількість учнів (23; 6,2%) відзначили бесіду при вступі до ліцею достатньою для ознайомлення з правилами навчання.

16. Які джерела саме ти використовуєш під час навчання?

Твердження		Постійно	Часто	Іноді	Ніколи
Текст підручника	рос	93	51	36	5
	укр	85	69	26	6
	всього	178	120	62	11
Текст учителя до уроку	рос	96	52	36	1
	укр	102	57	24	3
	всього	198	109	60	4
Відео та аудіо лекції	рос	79	61	40	5
	укр	90	57	37	2
	всього	169	118	77	7
Презентації	рос	56	54	62	13
	укр	58	54	60	14
	всього	114	108	122	27
Сторонні ресурси з Інтернету (Google, Вікіпедія та ін.)	рос	71	65	47	2
	укр	76	66	41	3
	всього	147	131	88	5
Домашня бібліотека	рос	9	29	73	74
	укр	13	27	77	69
	всього	22	56	150	143

Постійно і часто використовують «Текст вчителя до уроку» (307; 83%) «Текст підручника» (298; 89,3%) «Відео та аудіо лекції» (287; 77,3%). Менше звертаються до «Сторонніх ресурсів з інтернету» (278; 75%). Ще рідше дивляться «Презентації» (222; 60%).

В питанні фіксується частота використання того чи іншого джерела інформації.



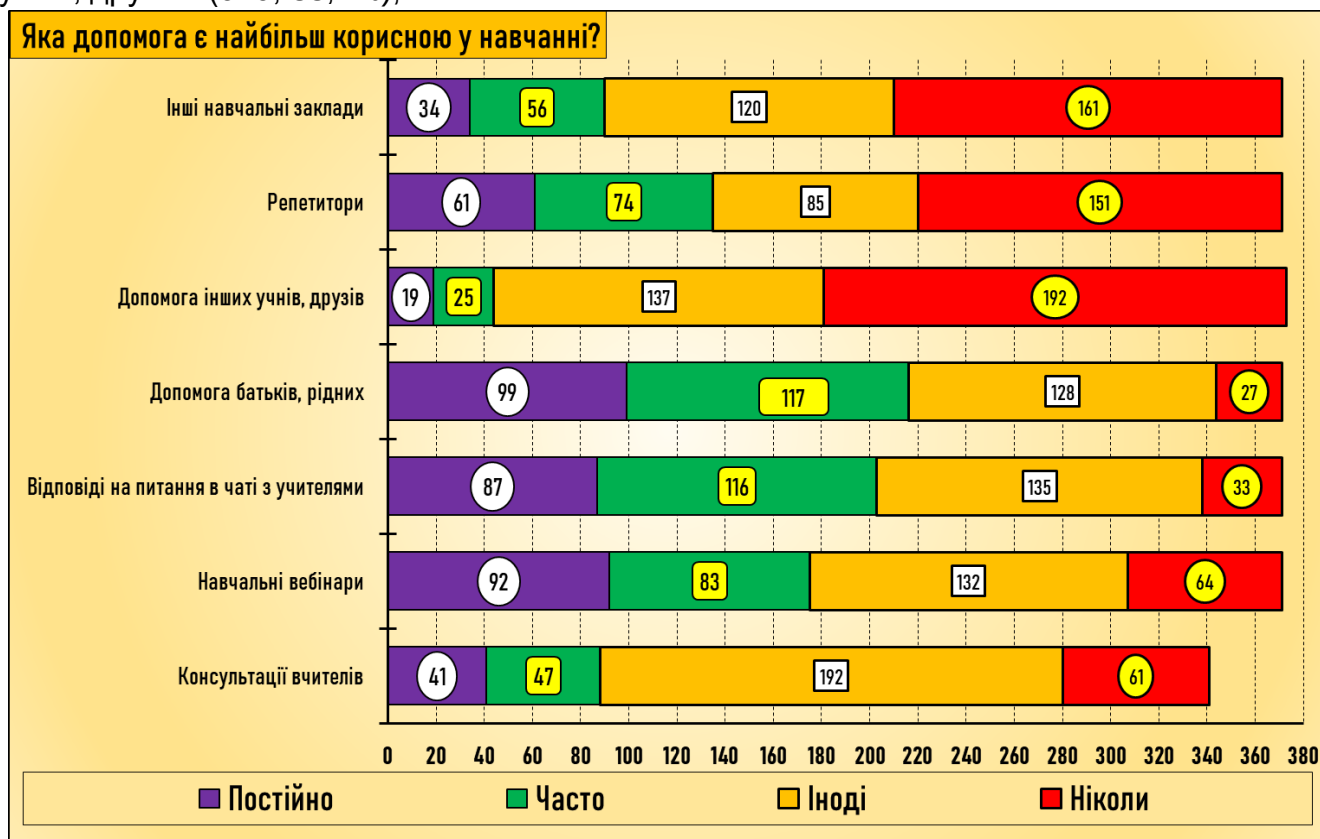
17. Яка допомога є найбільш корисною у навчанні?

Твердження		Постійно	Часто	Іноді	Ніколи
Консультації вчителів	рос	22	39	100	24
	укр	19	38	92	37
	всього	41	47	192	61
Навчальні вебінари	рос	51	33	76	25
	укр	41	50	56	39
	всього	92	83	132	64
Відповіді на питання в чаті з учителями	рос	39	64	64	18
	укр	48	52	71	15
	всього	87	116	135	33
Допомога батьків, рідних	рос	54	55	64	12
	укр	45	62	64	15
	всього	99	117	128	27
Допомога інших учнів, друзів	рос	11	8	52	114
	укр	8	17	85	76
	всього	19	25	137	192
Репетитори	рос	33	31	43	78
	укр	28	43	42	73
	всього	61	74	85	151
Інші навчальні заклади (курси, секції, дома творчості, ін.)	рос	14	29	56	86
	укр	20	27	64	75
	всього	34	56	120	161

Найбільш корисною підтримкою в навчанні є допомога батьків, рідних (316; 85 %), трохи менше, але учням допомагають відповіді на питання «В чаті з вчителями» (203; 54,7%). Корисними є навчальні вебінари (175; 47%),

«Консультації вчителів», на жаль, не розглядається як ефективна допомога (88; 23,7%). Також діти не мають потреби звертатись до репетиторів (135, 36,4%) та інших навчальних закладів (90; 24,2%).

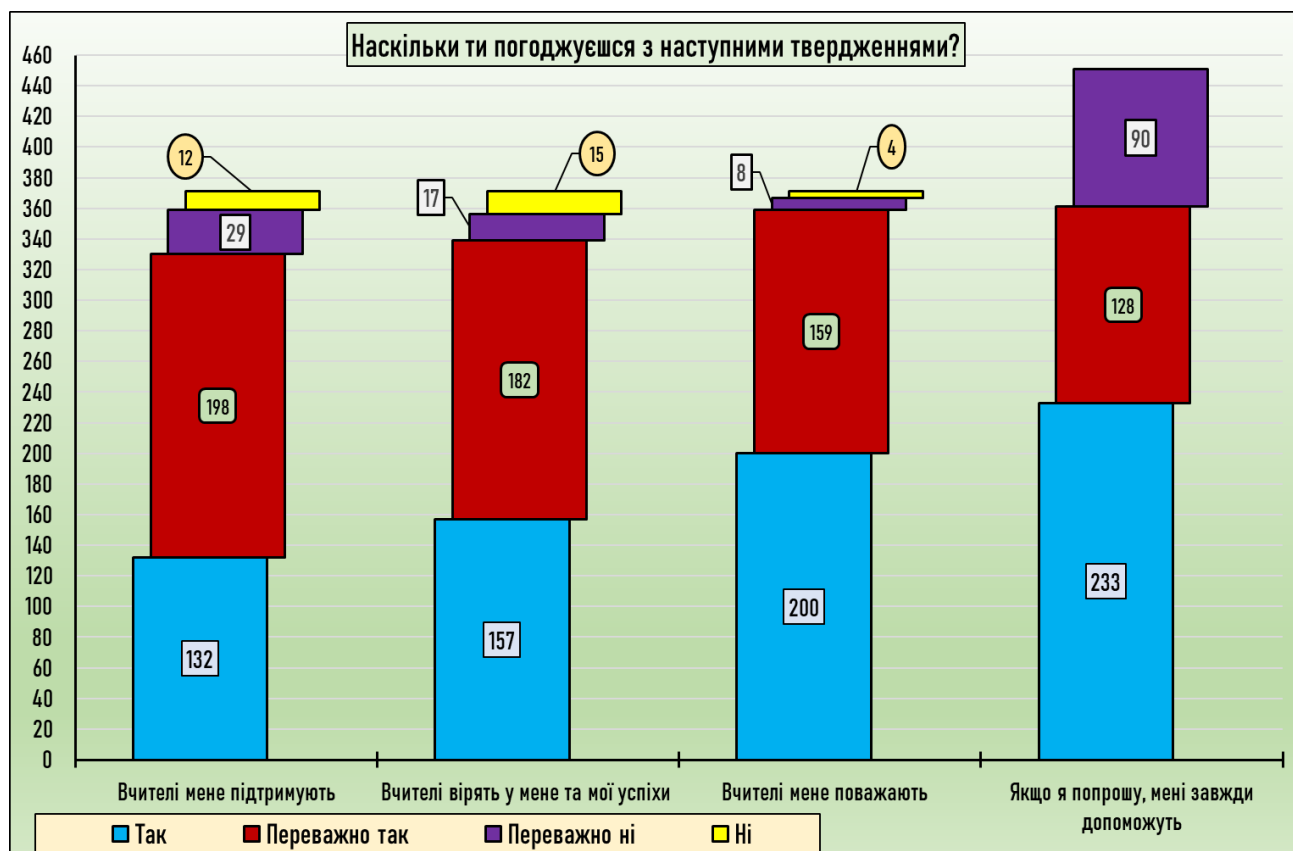
Найбільша кількість відповідей в варіантах «Іноді» і «Ніколи»: «Допомога других учнів, друзів» (329; 88,7%);



18. Наскільки ти погоджуєшся з наступними твердженнями?

Твердження		Так	Переважаю так	Переважаю ні	Ні
Вчителі мене підтримують	рос	57	107	16	5
	укр	75	91	13	7
	всього	132	198	29	12
Вчителі вірять у мене та мої успіхи	рос	69	96	12	8
	укр	88	86	5	7
	всього	157	182	17	15
Вчителі мене поважають	рос	96	83	4	2
	укр	104	76	4	2
	всього	200	159	8	4
Якщо я попрошу, мені завжди допоможуть	рос	110	70	5	0
	укр	123	58	4	0
	всього	233	128	90	0

Згідно з відповідями, вчителі завжди відгукуються на прохання про допомогу (361; 97%) і виявляють повагу до особистості учня (359; 96,8%). Що стосується віри в можливості учня і підтримку в усіх його починаннях, то тут з'являються відповіді учнів з негативними відгуками (32; 8,6%) і (41; 11%) відповідно.

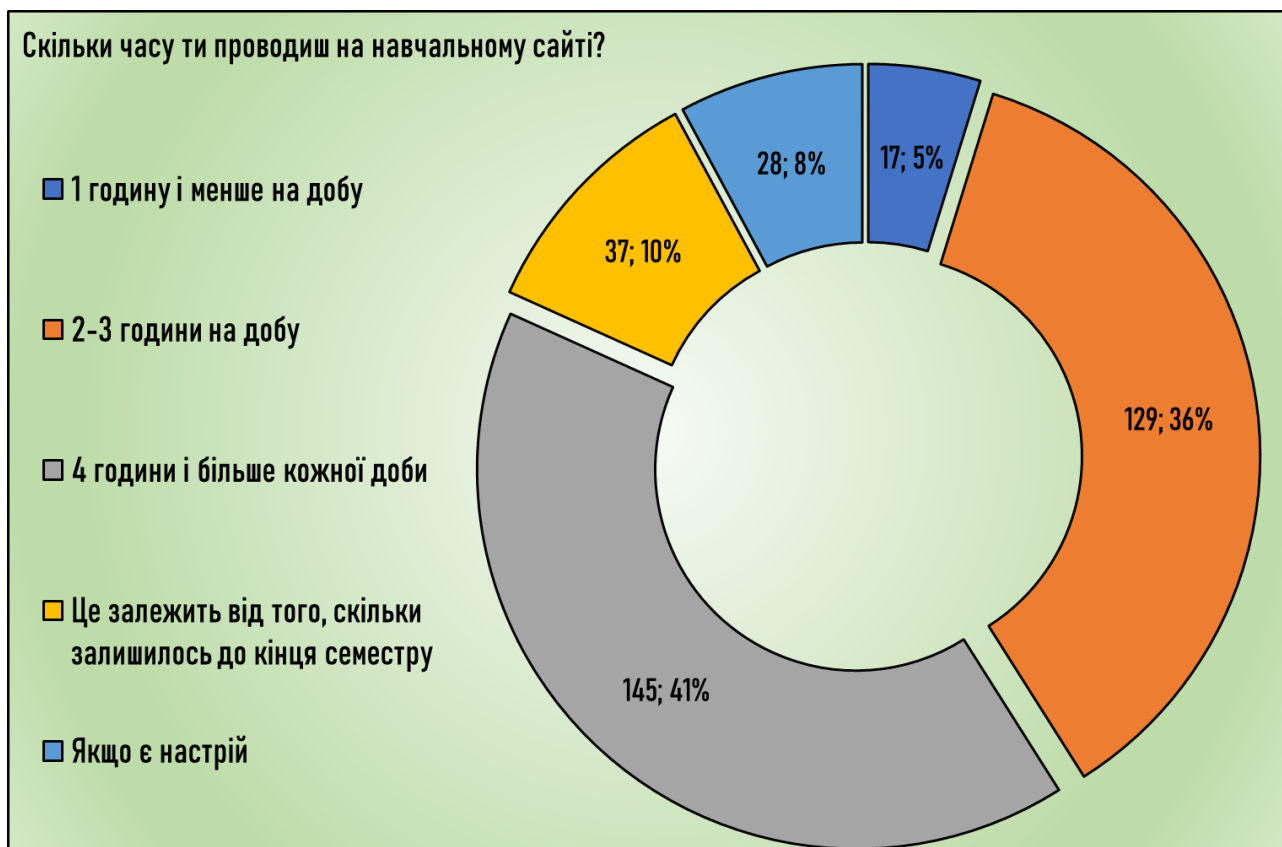


19. Скільки часу ти проводиш на навчальному сайті?

	рос	укр	всього
Кілька годин на тиждень	0	15	15
1 годину і менше на добу	10	7	17
2-3 години на добу	64	65	129
4 години і більше кожної доби	74	71	145
Це залежить від того, скільки залишилось до кінця семестру	21	16	37
Якщо є настрій	16	12	28

Переважає більшість учнів проводять на навчальному сайті дві і більше годин (274; 74%). Цей факт ще раз підтверджує якість навчального контенту, зручність сайту, правильність розробленого навчального плану.

Знов спостерігаються схожі висновки за результатами анкетування батьків (71%). Можна з великою ймовірністю стверджувати, що респонденти обох груп відповідають правдиво, а результати можна поширити на всю генеральну сукупність.

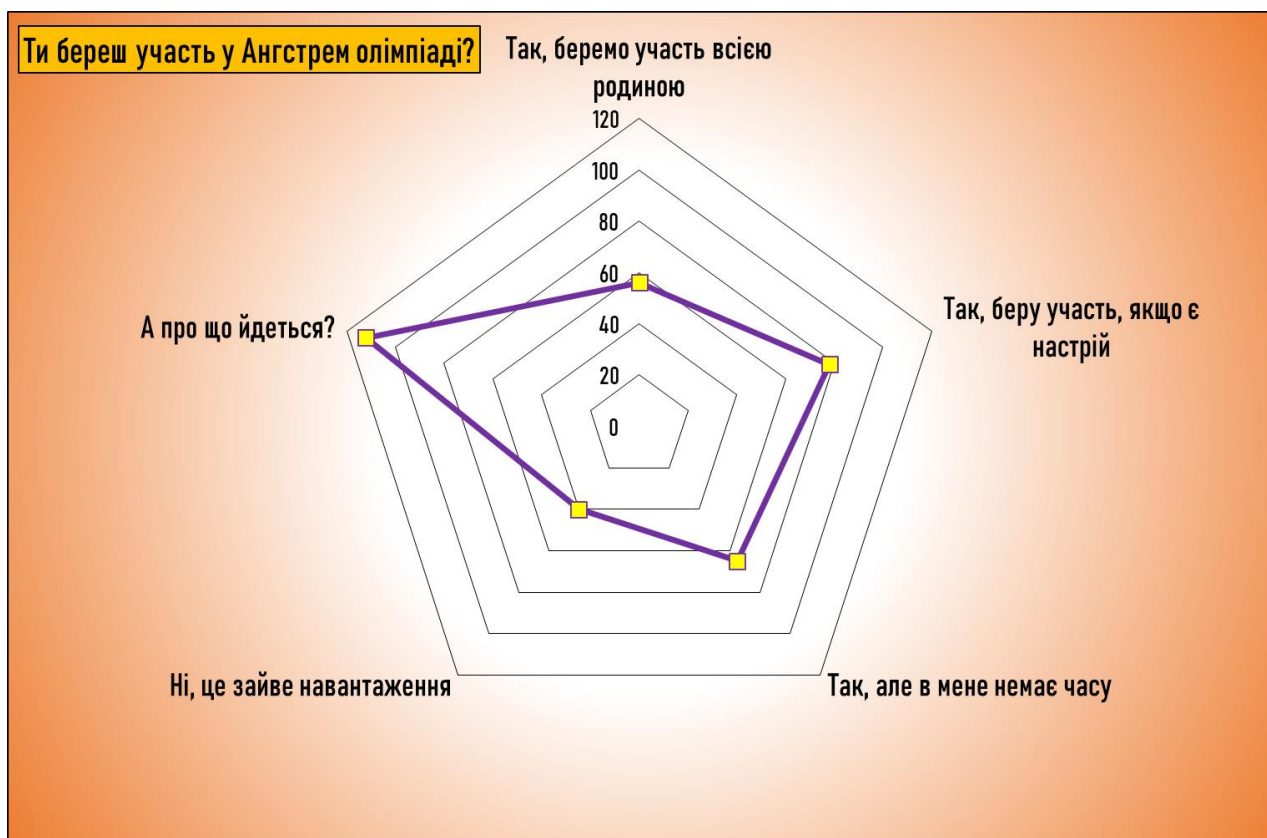


20. Ти береш участь у Ангстрем олімпіаді?

	рос	укр	всього
Так, беремо участь всією родиною	29	27	56
Так, беру участь, якщо є настрій	36	42	78
Так, але в мене немає часу	35	30	65
Ні, це зайве навантаження	27	33	40
А про що йдеться?	58	54	112

Кількість учнів, які беруть участь в олімпіаді і не мають такої можливості з різних причин поділилась, приблизно, порівну: (132; 37,6%) і (105; 29,9%) відповідно. При цьому майже третина учнів відповіли, що не чули про таку можливість (112; 30%).

Необхідно активізувати інформування учнів про проведення олімпіади, знайти шляхи заохочення за досягнення результатів, створити атмосферу зацікавленості і творчості.

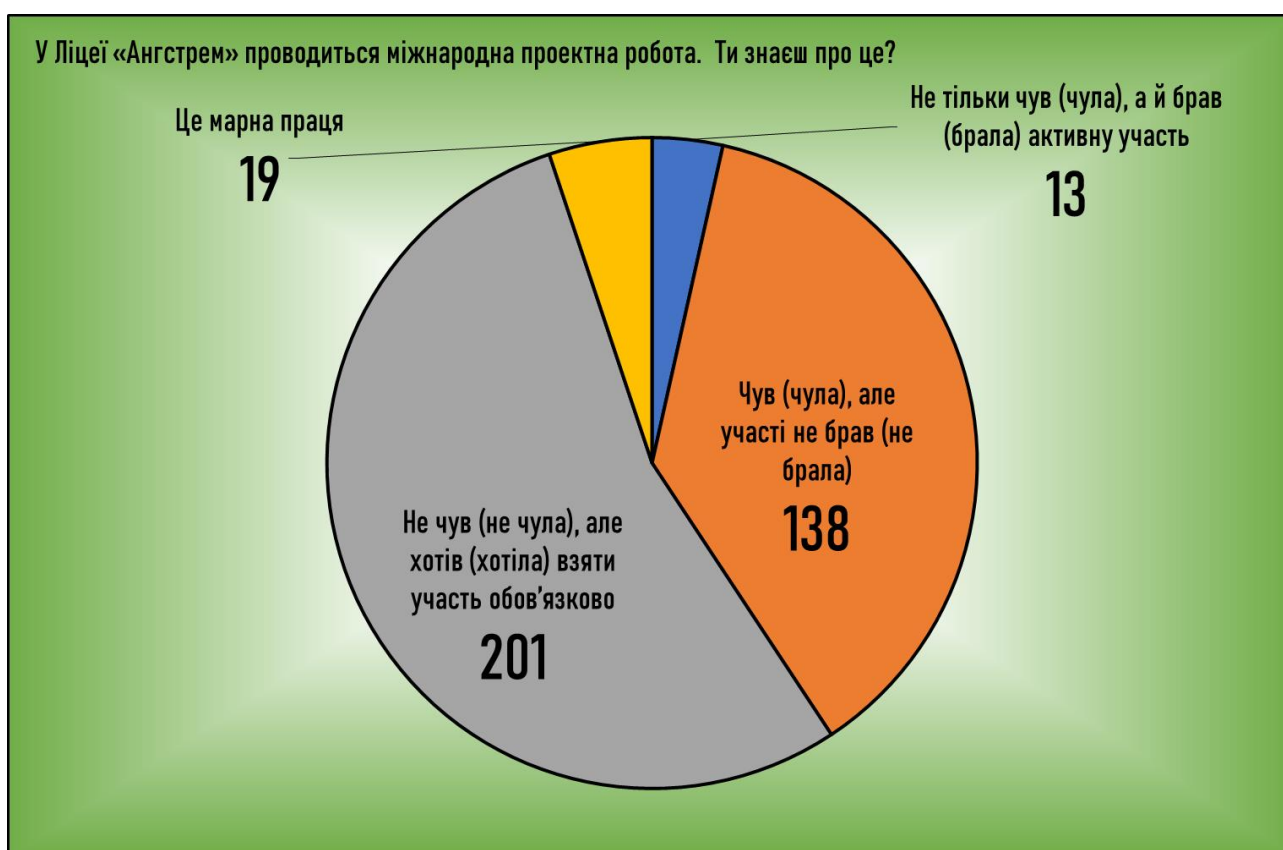


21. У Ліцеї «Ангстрем» проводиться міжнародна проектна робота. Ти знаєш про це?

	рос	укр	всього
Не тільки чув (чула), а й брав (брала) активну участь	4	9	13
Чув (чула), але участі не брав (не брала)	60	78	138
Не чув (не чула), але хотів (хотіла) взяти участь обов'язково	111	90	201
Це марна праця	10	9	19

Більше половини учнів хотіли б взяти участь в міжнародних проектах (201; 56%), але не мають можливостей через відсутність інформації.

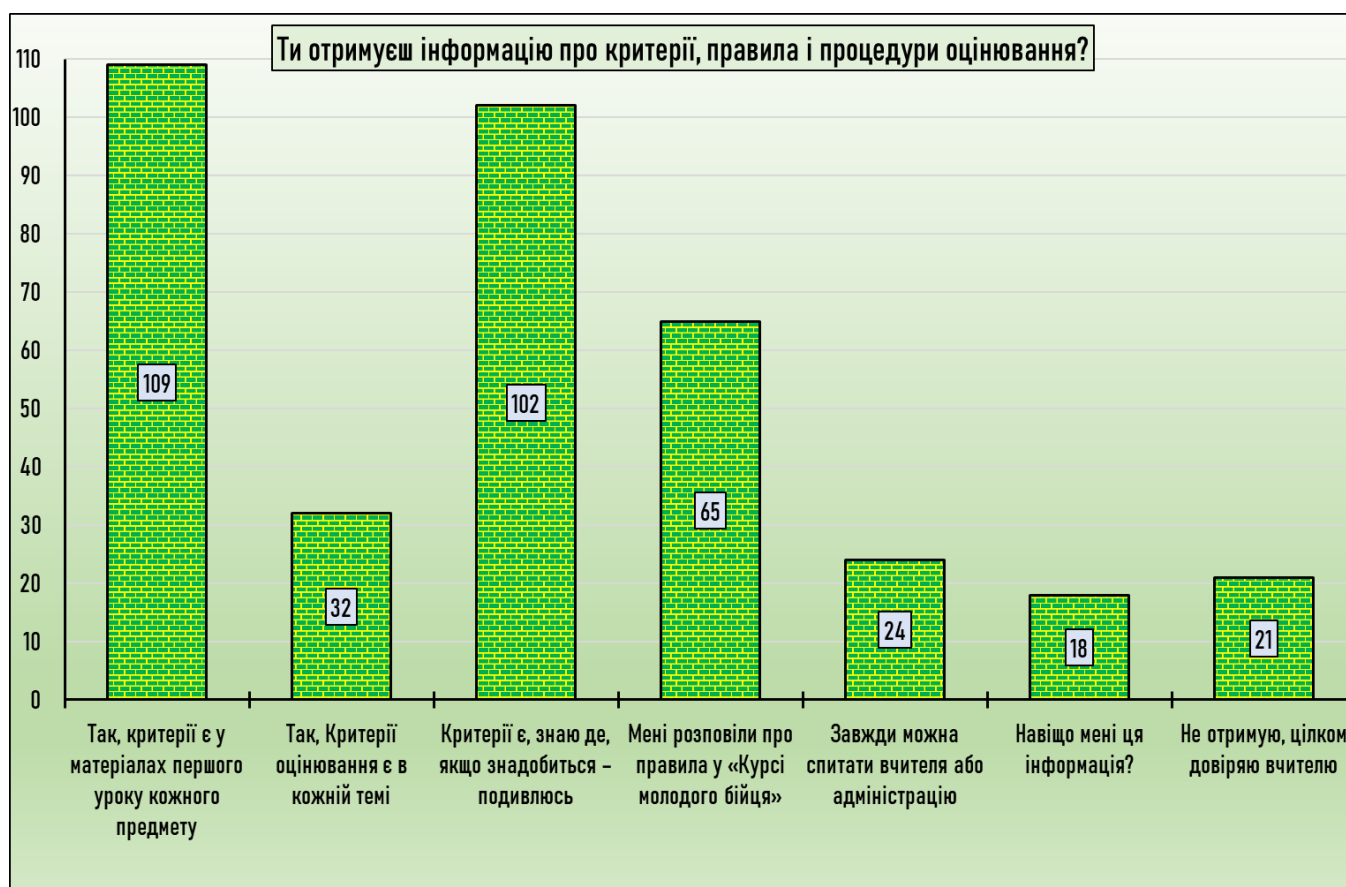
Слід активізувати інформування учнів щодо будь-яких проектів, знайти шляхи мотивування брати участь у проектній діяльності як складової навчального процесу.



22. Ти отримуєш інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання?

	рос	укр	всього
Так, критерії є у матеріалах першого уроку кожного предмету	50	59	109
Так, Критерії оцінювання є в кожній темі	15	17	32
Критерії є, знаю де, якщо знадобиться – подивлюсь	54	48	102
Мені розповіли про правила у «Курсі молодого бійця»	35	30	65
Завжди можна спитати вчителя або адміністрацію	12	12	24
Навіщо мені ця інформація?	8	10	18
Не отримую, цілком довіряю вчителю	11	10	21

Уважний учень орієнтується в критеріях оцінювання з кожного предмета (109; 29,4%), знає місце, де їх можна подивитися (102; 27,5%). Частина учнів довіряє вчителю, автоматичній системі оцінювання та погоджується з виставленими оцінками (41; 11%,). При цьому, учні цінують можливість ознайомитися з критеріями оцінювання в будь-який момент (24; 6,5%).



23. Наскільки справедливо оцінюються твої навчальні досягнення?

	рос	укр	всього
Цілком справедливо	90	94	184
Автоматичне оцінювання справедливо, а оцінювання вчителями – не завжди	42	40	82
Якщо оцінюють учителі – справедливо, а автоматичне оцінювання – не завжди	52	52	104
Цілком несправедливо	1	0	1

Близько половини учнів вважають оцінювання цілком справедливим (84; 49,6%). Решта поділилась приблизно навпіл: віддає перевагу автоматичній системі оцінювання (82; 22%), та на тих, хто більше довіряє вчителю (104; 28%).

Можна зробити висновки, що учні бажають, щоб результати навчання оцінювали з урахуванням «людського фактору».



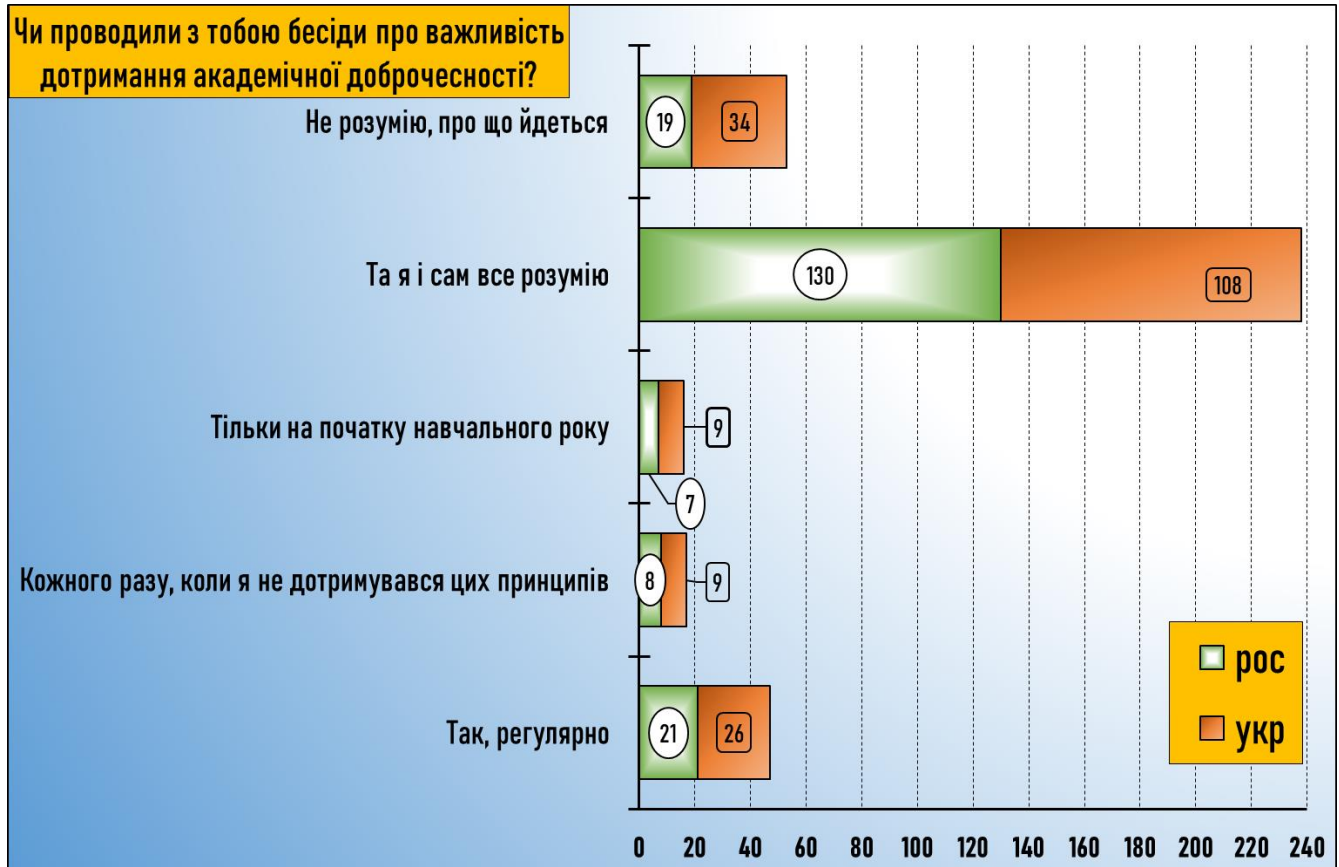
24. Чи проводили з тобою бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності?

Про неприпустимість списування та плагіату, про необхідність вказувати джерела інформації, які використовуються тощо?

	рос	укр	всього
Так, регулярно	21	26	47
Кожного разу, коли я не дотримувався цих принципів	8	9	17
Тільки на початку навчального року	7	9	16
Та я і сам все розумію	130	108	238
Не розумію, про що йдеться	19	34	53

Значна частина респондентів відповідально підходить до навчання, розглядає свою роботу як досягнення власного зростання. Серед них є учні, які відмічають, що роз'яснювальні бесіди щодо дотримання принципів академічної доброчесності проводиться нерегулярно (33; 10,1%). Незначна кількість учнів взагалі не розуміють, про що йдеться мова (53; 14,3%).

Отже, треба розробити заходи або технології щодо проведення бесід про важливість дотримання академічної доброчесності.



ОЦІНКА РЕЗУЛЬТАТІВ ОПИТУВАННЯ

СИЛЬНІ СТОРОНИ:	СЛАБКІ СТОРОНИ:
✓ Учні, незалежно від знання правил внутрішнього розпорядку та особливостей використання сайту, акцентують увагу на самодисципліні та самоконтролі (47%).	✓ Частина опитаних прагне більшої кількості вебінарів (24,8%).
✓ Адміністрація ліцею в будь-якому випадку чує звернення учнів з будь-яких питань (91%).	✓ Майже п'ята частина учнів не знає про правила внутрішнього розпорядку (18%).
✓ Вчителі успішно комунікують з учнями: завжди відгукуються на прохання про допомогу (97,3%), виявляють повагу до особистості учня (88,4%).	✓ Консультації вчителів, на жаль, не розглядається як ефективна допомога (68,2%).
✓ Переважна більшість (74%) учнів проводять на навчальному сайті дві і більше годин.	✓ Близько третини учнів не знають про можливість участі в олімпіаді (30%).
✓ Майже половина учнів вважають оцінювання цілком справедливим (49,6%). Автоматичній системі оцінювання віддають перевагу 22%, повністю довіряють вчителям 28%.	✓ Більше половини учнів хотіли б взяти участь в міжнародних проектах, але не мають можливостей через відсутність інформації (56%).
	✓ 14,3% респондентів не знають про існування принципів академічної доброчесності.

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ:

1. Найбільш активну участь брали учні 5-х та 8-х класів, найменш активну - учні 10-х та 11-х класів.
2. Майже всі опитані учні (94,3%) вважають умови навчання комфортними.
3. Учні мають можливість:
 - дізнаватись про події в Ліцеї «Ангстрем» з різних джерел;
 - підтримувати зв'язок з вчителями та адміністрацією у будь-який спосіб;
 - заходити на навчальний сайт з будь-якого гаджета.
4. Комунікація з учителями та адміністрацією Ліцею «Ангстрем» достатня і ефективна, але учні потребують особистого до себе ставлення, додаткової уваги, яка не завжди пов'язана з навчанням та консультацій щодо власної освітньої траєкторії.
5. Учням зручно сприймати інформацію візуально як «Відео-лекцію».
6. Безумовним лідером профільного навчання є іноземна мова, на другому місці - математика та фізика, що підтверджує правильність запровадження в ліцеї роботи математичних класів. заставляє замислитись над доречністю відкриття класів з поглибленим вивченням історії. Є запит філологічні класи з поглибленим вивченням іноземної мови.
7. Уподобання щодо факультативних занять розподілені наступним чином: лідером є іноземна мова, потім йдуть предмети гуманітарного циклу, на третьому місці – хімія та біологія.
8. Обов'язковий навігаційний курс - «Курс молодого бійця» є основним джерелом інформації про правила внутрішнього розпорядку.
9. Найбільш корисною підтримкою в навчанні є допомога батьків, рідних, що підтверджує усвідомлення відповідальності учнів та батьків за результати навчання за дистанційною формою.
10. Учні орієнтуються в критеріях оцінювання з кожного предмета.
11. Велика кількість учнів відвідують чат з адміністрацією, що підтверджує той факт, що «З будь-якого питання у будь-який час я легко можу звернути до адміністрації».
12. Результати відповіді на схожі запитання анкет батьків і учнів часто збігаються. Можна з великою ймовірністю стверджувати, що респонденти обох груп відповідають правдиво, а результати можна поширити на всю генеральну сукупність.

РЕКОМЕНДАЦІЇ:

1. Комунікація з учителями та адміністрацією Ліцею «Ангстрем» достатня і ефективна, але необхідно задовольняти потреби учнів в індивідуальних консультаціях щодо власної освітньої траєкторії, тобто активізувати роботу кураторів.
2. У розробці освітніх матеріалів, форм і способів їх подачі потрібно враховувати активне використання учнями мобільних телефонів.
3. Вебінари сприймаються як важливий елемент системи навчання. Деякі учні мають ускладнення щодо їх відвідування. Отже є необхідність розробити загальний підхід щодо проведення вебінарів та збільшення їх кількості.
4. Відео-лекції користуються найбільшою популярністю. Для вирішення цього питання є два підходи:
 - ✓ стимулювати вчителів до впровадження саме цієї форми подачі матеріалу;
 - ✓ вчити дітей працювати з текстом як більш ефективним (економним за часом) інструментом отримання знань.
5. Іноземна мова найбільш затребуваний предмет як для профільного навчання, так і для факультативних занять.
 - Назріла необхідність відкриття філологічних класів з поглибленим вивченням іноземної мови.
 - Можлива додаткова платна освітня послуга щодо поглибленого вивчення іноземних мов.
6. Активізувати інформування учнів щодо можливості участі в Ангстрем-олімпіадах, в проектній роботі.
7. Винести на обговорення з педагогами питання «Чи можлива мотивація, крім оцінок?»