

Назву змінено на Харківський  
приватний ліцей «Ангстрем»  
Харківської області  
наказ від 27.11.2020 № 54

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні

Загальних Зборів Засновників

протокол від 28.08.20 № 9

## СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ

Харківського приватного ліцею «Ангстрем»

Харківської області

на 2020 — 2025 роки

(нова редакція)

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради

протокол від 26.08.20 № 10

Голова педагогічної ради,

Директор



*О.В. Дудінова*  
О.В. Дудінова

Харків 2020

## ВСТУП

Харківський приватний ліцей «Ангстрем» Харківської області (Ліцей «Ангстрем») здійснює освітній процес за дистанційною та екстернатною формами навчання з використанням технологій дистанційного та очно-дистанційного навчання.

З метою забезпечення єдиних підходів до електронного освітнього середовища Ліцей «Ангстрем» використовує власну електронну освітню платформу — Систему дистанційного навчання «Евклід» (далі - СДН «Евклід»), яка має гриф МОН України, та власну систему управління дистанційним навчанням — програмне забезпечення, призначене для організації освітнього процесу.

Стратегія розвитку Ліцею «Ангстрем» на 2020-2025 роки розроблена відповідно до Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», наказів МОН України, інших центральних органів виконавчої влади, Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, рішень Засновників, власного Статуту.

Стратегія визначає мету, зміст, завдання Ліцею «Ангстрем», конкретизує перелік основних напрямів і заходів з реалізації стратегічних завдань за чотирма напрямками: освітнє середовище, система оцінювання учнів, педагогічна діяльність педагогічних працівників, управлінські процеси.

Стратегія розвитку Ліцею «Ангстрем» на 2020-2025 роки може доповнюватися.

### ОСНОВНІ ЦІЛІ:

- формування довіри до дистанційної форми навчання;
- впровадження інноваційних підходів, форм, методів і засобів навчання;
- удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- реалізація компетентнісного підходу в освітньому процесі;
- забезпечення ефективної взаємодії всіх учасників освітнього процесу;

- розвиток розгалуженої Система дистанційного навчання «Евклід» (СДН «Евклід»).

#### ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ:

- підвищувати якість освітніх послуг відповідно до Державних стандартів освіти;
- вдосконалювати структуру й атрибути дистанційних навчальних курсів;
- здійснювати освітній процес відповідно до індивідуальних можливостей, інтересів, здібностей учнів;
- підтримувати дітей з особливими освітніми потребами;
- розвивати ефективну постійно діючу систему неперервної освіти педагогів;
- вдосконалювати систему активного залучення сім'ї у процес самореалізації учнів;
- створювати розвивальний та мотиваційний простори;
- реалізовувати політику академічної доброчесності.

## I. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ

**Освітнє середовище** містить СДН «Евклід», умови для навчання та праці всіх учасників освітнього процесу (безпечні, комфортні, мотивуючі, вільні від насильства та дискримінації)

#### Стратегічні завдання:

##### 1.1. Для СДН «Евклід»:

- 1.1.1. розробка вимог до дизайну та сценаріїв використання навчальних матеріалів;
- 1.1.2. коректне відображення навчальних матеріалів різних видів на різних типах платформ;
- 1.1.3. вбудовування мультимедійних навчальних матеріалів у структуру уроку;
- 1.1.4. зручне й однакове розміщення ілюстрацій, відео та аудіо матеріалів;
- 1.1.5. визначення вимог і параметрів функціонування системи на різних типах платформ;
- 1.1.6. інтеграція тренажерів та симуляцій різного типу в уроки і тести;

- 1.1.7. створення банку симуляцій;
- 1.1.8. задоволення особливих освітніх потреб.

1.2. Для комфортних та безпечних умов навчання:

- 1.2.1. безпека в Інтернеті;
- 1.2.2. запобігання Інтернет булінгу;
- 1.2.3. комунікація з учнями та батьками;
- 1.2.4. адаптація до дистанційної форми навчання учнів та батьків;
- 1.2.5. надання технічної та психологічної підтримки;
- 1.2.6. налагодження регулярного зворотнього зв'язку;
- 1.2.7. задоволення особливих освітніх потреб.

1.3. Для комфортних та безпечних умов праці:

- 1.3.1. надання технічної, психологічної та методичної підтримки;
- 1.3.2. забезпечення необхідним обладнанням;
- 1.3.3. адаптація та інтеграція вчителів до дистанційної форми роботи;
- 1.3.4. залучення до планування розробки навчального сайту;
- 1.3.5. налагодження регулярного зворотнього зв'язку з учнями та адміністрацією.

1.4. Для батьків:

- 1.4.1. створення майданчика у соціальних мережах для спілкування та дискурсу батьків щодо проблем дистанційної освіти;
- 1.4.2. збільшення функціональності батьківського кабінет;
- 1.4.3. формування відповідальності за навчання та виховання дітей.

#### **Очікувані результати:**

створення комфортних і безпечних умов для всіх учасників освітнього процесу.

## **II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ УЧНІВ**

**Система оцінювання учнів** містить СДН «Евклід»; види, типи тестів; критерії оцінювання, мотивацію, самооцінювання, відповідальність за результати навчання.

#### **Стратегічні завдання:**

## 2.1. Для СДН «Евклід»:

- 2.1.1. розробка методів контролю участі учнів у вебінарах;
- 2.1.2. розробка системи оцінювання активності учнів у вебінарах;
- 2.1.2. розробка параметрів для самоконтролю учнів у процесі навчання;
- 2.1.3. розробка структури оцінювання для учнів початкової школи;
- 2.1.4. розробка автоматичного генерування Свідоцтва досягнень учня на основі обраних критеріїв.

## 2.2. Для учнів:

- 2.2.1. удосконалення правил оцінювання навчальних досягнень;
- 2.2.2. розвиток системи інформування учнів про критерії оцінювання;
- 2.2.3. розвиток системи мотивації;
- 2.2.4. сприяння індивідуальній освітній траєкторії;
- 2.2.5. впровадження формувального оцінювання;
- 2.2.6. створення та підтримка майданчика для талановитих дітей;
- 2.2.8. створення банку завдань для міжпредметних олімпіад;
- 2.2.9. дотримання академічної доброчесності.

## 2.3. Для вчителів:

- 2.3.1. вдосконалення планування та коригування викладацької діяльності;
- 2.3.2. формування ключових компетентностей і наскрізних умінь;
- 2.3.3. сприяння реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів;
- 2.3.4. здійснення внутрішнього моніторингу.

## 2.4. Для управління

- 2.4.1. виховання відповідальності за результати свого навчання;
- 2.4.2. систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного учня;
- 2.4.3. здійснення моніторингу навчальних досягнень;
- 2.4.4. створення системи недопущення академічної недоброчесності.

## **Очікувані результати:**

запровадження системи стимулюючого оцінювання, що ґрунтується на позитивному підході, враховує освітню траєкторію кожного учня, спрямовується на формування і розвиток ключових компетентностей.

## **ІІІ. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ**

**Педагогічна діяльність педагогічних працівників відбувається із застосуванням СДН «ЕВКЛІД» та містить:** сучасні освітні підходи до організації освітнього процесу; підвищення професійного рівня педпрацівників; співпрацю з учнями, батьками, колегами; педагогічну діяльність на засадах академічної доброчесності.

### **Стратегічні завдання:**

#### 3.1. Для СДН «Евклід»:

- 3.1.1. розробка структури загального банку тестових завдань;
- 3.1.2. автоматичне створення тестів із загального банку тестових завдань за різними критеріями і категоріями;
- 3.1.3. розробка сценаріїв використання вебінарів в навчальному процесі;
- 3.1.4. інтеграція з платформою BigBlueButton і визначення параметрів і способу доступу учнів до вебінарів.

#### 3.2. Для вчителів

- 3.2.1. удосконалення навчального контенту;
- 3.2.2. створення контенту, спрямованого на формування ключових компетентностей;
- 3.2.3. створення умов для неперервної освіти педагогів;
- 3.2.4. підвищення відповідальності кожного за результати своєї професійної діяльності;
- 3.2.5. організація наставництва з новими співробітниками;
- 3.2.6. здійснення «взаємовідвідування уроків»;
- 3.2.7. здійснення взаємоперевірки навчальних курсів;
- 3.2.8. створення банку олімпіадних завдань;
- 3.2.9. робота з учнями, що мають низький рівень відповідальності за результати свого навчання;
- 3.2.10. забезпечення вільного вибору суб'єктів підвищення кваліфікації.

### 3.3. Для управління:

- 3.3.1. залучення педпрацівників до інноваційної діяльності;
- 3.3.2. налагодження співпраці педпрацівників з учнями, батьками, іншими працівниками;
- 3.3.3. організувати зворотній зв'язок щодо рейтингування вчителів для внутрішнього застосування.

### 3.4. Для учнів та батьків:

- 3.4.1. організувати зворотній зв'язок щодо якості педагогічної діяльності;
- 3.4.2. домогтися дотримання академічної доброчесності;
- 3.4.3. залучити батьків до освітнього процесу;
- 3.4.4. урізноманітнити форми співпраці з батьками.

### **Очікувані результати:**

створення якісного сучасного контенту, який спонукає до навчання та формує довіру до результатів дистанційного навчання.

## **IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ**

**Управлінські процеси** містять: СДН «Евклід»; систему планування; аналіз виконання поставлених завдань; самооцінювання якості освітньої діяльності; кадрову політику; умови для реалізації прав та обов'язків учасників освітнього процесу; політику академічної доброчесності

### **Стратегічні завдання:**

#### 4.1. СДН «Евклід»

- 4.1.1. інтеграція управлінського та бухгалтерського обліків;

- 4.1.2. створення системи самореєстрації клієнтів;
- 4.1.3. запровадження різних видів моніторингу;
- 4.1.4. підтримання освітнього та управлінського процесів у відповідності до вимог законодавства;
- 4.1.5. створення технічних умов для реалізації політики академічної доброчесності.

#### 4.2. Для вчителів:

- 4.2.1. створення умов для неперервної освіти педагогів;
- 4.2.2. підвищення відповідальності педагогів за результати своєї професійної діяльності;
- 4.2.3. формування довіри, прозорості, етичних норм;
- 4.2.4. стимулювання професійного розвитку педпрацівників;
- 4.2.5. створення умов для реалізації прав та обов'язків учасників освітнього процесу;
- 4.2.6. забезпечення вільного вибору суб'єктів підвищення кваліфікації.

#### 4.3. Для управління:

- 4.2.1. дотримання відповідності Річного плану завданням та стратегії розвитку;
- 4.2.2. вивчення побажань учнів та батьків та врахування їх при складанні Річного плану;
- 4.2.3. проведення анкетування, інтерв'ю фокус-груп;
- 4.2.4. створення умов для забезпечення якості освіти;
- 4.2.5. забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.

#### 4.4. Для учнів та батьків:

- 4.4.1. контроль відповідності навчального контенту нормативним документам;
- 4.4.2. контроль зворотного зв'язку щодо якості педагогічної діяльності;
- 4.4.2. контроль дотримання академічної доброчесності

#### **Очікувані результати:**

Удосконалені управлінські процеси сприятимуть успішній самореалізації учнів, впевненості батьків, професійному вдосконаленню вчителів та підвищенню рівня довіри до дистанційної форми навчання.