

ПОЛОЖЕННЯ
про команду психолого-педагогічного супроводу дитини
з особливими освітніми потребами в Харківському приватному ліцеї «Ангстрем»
Харківської області

I. Загальні положення

1. Це Положення визначає основні принципи, завдання та функції, а також порядок організації діяльності команди психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами (далі — Команда супроводу), які здобувають освіту в умовах інклюзивного навчання в Харківському приватному ліцеї «Ангстрем» Харківської області.

2. У цьому Положенні терміни вживаються в такому значенні:

- індивідуальна навчальна програма — документ (частина ІІР), який окреслює коло знань, умінь та навичок, що підлягають засвоєнню з кожного окремого навчального предмету у процесі навчання у закладі загальної середньої освіти з метою реалізації індивідуальної освітньої траєкторії дитини з особливими освітніми потребами (далі дитини з ООП). Містить перелік тем матеріалу, що вивчається, рекомендації щодо кількості годин на кожен тему, час, відведений на вивчення всього курсу;

Інші терміни вживаються у значеннях, наведених в Законі України “Про освіту”.

2. Персональний склад Команди супроводу затверджується наказом керівника закладу освіти, в якому здобувають освіту діти з ООП.

II. Склад учасників Команди супроводу

1. Склад Команди супроводу визначається з урахуванням освітніх потреб дитини з ООП.

2. До складу Команди супроводу дитини з ООП входять:

- постійні учасники: директор або заступник директора з навчально-виховної роботи, вчитель початкових класів (класний керівник), вчителі, практичний психолог та батьки або законні представники (далі — батьки) дитини з ООП тощо;
- залучені фахівці: фахівці ІРЦ (з урахуванням освітніх потреб дитини з ООП), вчитель-реабілітолог, асистент дитини, спеціалісти системи соціального захисту населення, служби у справах дітей тощо.

III. Принципи діяльності Команди супроводу

1. Основними принципами діяльності Команди супроводу є:

- повага до індивідуальних особливостей дитини з ООП;
- дотримання інтересів дитини з ООП, недопущення дискримінації та порушення її прав;
- командний підхід;
- активна співпраця з батьками дитини з ООП, залучення їх до освітнього процесу та розробки ІІР;
- конфіденційність та дотримання етичних принципів;
- міжвідомча співпраця.

IV. Завдання Команди супроводу

1. Команда супроводу виконує наступні завдання:

- збір інформації про особливості розвитку дитини, її інтереси, труднощі, освітні потреби на етапах створення, реалізації та моніторингу виконання ІПР;
- визначення напрямів психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг, що можуть бути надані в межах закладу освіти та ІРЦ, забезпечення надання цих послуг;
- розроблення ІПР для кожної дитини з ООП та моніторинг її виконання з метою коригування та визначення динаміки розвитку дитини;
- надання методичної підтримки педагогічним працівникам з організації інклюзивного навчання;
- створення належних умов для інтеграції дітей з ООП в освітнє середовище;
- проведення консультативної роботи з батьками дітей з ООП щодо особливостей їх розвитку, навчання та виховання;
- проведення інформаційно-просвітницької роботи серед педагогічних працівників; батьків і дітей з метою недопущення дискримінації та порушення прав дитини; формування дружнього та неупередженого ставлення до дітей з ООП.

V. Основні функції учасників Команди супроводу

Адміністрація закладу освіти (директор або заступник директора з навчально-виховної роботи):

- організація співпраці з ІРЦ;
- формування складу Команди супроводу;
- організація роботи Команди супроводу.

Практичний психолог:

- вивчення та моніторинг психічного розвитку дитини з ООП;
- психологічний супровід дитини з ООП;
- надання корекційно-розвиткових послуг дитині з ООП згідно з ІПР;
- надання рекомендацій, консультацій та методичної допомоги педагогічним працівникам закладу освіти у роботі з дитиною з ООП;
- консультативна робота з батьками дитини з ООП;
- просвітницька робота щодо формування психологічної готовності в учасників освітнього процесу до взаємодії в інклюзивному середовищі.

Фахівці ІРЦ:

- розроблення спільно з іншими учасниками Команди супроводу індивідуального навчального плану дитини з ООП;
- залучення батьків дитини з ООП до розроблення і погодження ІПР;
- надання корекційно-розвиткових послуг дитині з ООП, згідно ІПР;
- надання рекомендацій педагогічним працівникам ліцею щодо особливостей розробки та подання навчальних матеріалів на освітньому порталі та застосування адаптацій (модифікацій) для реалізації та досягнення кінцевих цілей навчання, визначених в ІПР
- підготовка інформації для учасників засідання Команди супроводу про особливості навчально-пізнавальної діяльності дитини з ООП, її сильні сторони та потреби; результати виконання дитиною навчальної програми;

- моніторинг виконання ІПР;
- моніторинг досягнень у відповідній сфері розвитку дитини, згідно ІПР;
- консультативна робота з батьками дитини з ООП;

Вчитель початкових класів (класний керівник), вчителі предметів:

- забезпечення дитини з ООП навчальними матеріалами на освітньому порталі з урахуванням особливостей її розвитку та ІПР;
- визначення спільно з іншими педагогічними працівниками рівня досягнення кінцевих цілей навчання; передбачених ІПР;
- надання інформації батькам про стан засвоєння навчальної програми дитиною з ООП.

Батьки дитини з ООП:

- доведення інформації про дитину (стиль, спосіб навчання, успіхи, труднощі у виконанні навчальних завдань);
- участь у роботі Команди супроводу, в тому числі залучення до складання ІПР;
- створення умов для навчання, виховання та розвитку дитини, зокрема, вибір ІРЦ.
- інформування учасників Команди супроводу про стан здоров'я дитини та її психофізичні особливості.

VI. Організація роботи Команди супроводу

1. Загальне керівництво Командою супроводу дітей з ООП покладається на директора або заступника директора з навчально-виховної роботи, який несе відповідальність за виконання покладених на Команду завдань та розподіл функцій між її учасниками.
2. Робота Команди супроводу здійснюється в межах основного робочого часу працівників.
3. Основною з організаційних форм діяльності Команди супроводу є спільні онлайн-засідання її учасників за допомогою програмних додатків Skype та BigBlueButton, яке проводиться за потреби протягом навчального року.

VII. Організація надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг дитині з особливими освітніми потребами

1. Відповідно до індивідуальної програми реабілітації дитини з інвалідністю (за наявності), результатів психолого-педагогічного вивчення дитини Команда супроводу (фахівці ІРЦ) складає індивідуальну програму розвитку дитини з ООП та погоджує з батьками.
2. Команда супроводу переглядає ІПР з метою її коригування та визначення прогресу розвитку дитини двічі на рік (у разі потреби частіше).
3. Відповідно до особливостей розвитку дитини з ООП Команда супроводу розробляє індивідуальну навчальну програму із застосуванням адаптацій (модифікацій).
4. Команда супроводу визначає способи адаптації (у разі необхідності модифікації) освітнього середовища (при ІРЦ), навчальних матеріалів (на освітньому порталі ліцею) відповідно до потенційних можливостей та з урахуванням індивідуальних особливостей розвитку дитини з ООП.
5. Надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг здійснюється шляхом проведення індивідуальних і групових занять при ІРЦ фахівцями ІРЦ.
6. Корекційно-розвиткові та навчальні заняття згідно з ІПР проводяться фахівцями ІРЦ з якими співпрацює ліцей та батьки учнів.

7. Дистанційна форма навчання дітей з ООП організована за такою схемою: учень, батьки та фахівці ІРЦ мають постійний доступ до освітнього порталу, де розміщено навчальний план відповідного класу, тижневий розклад занять та консультацій, електронний щоденник, чат з вчителями та адміністрацією. У кожному уроці розміщено аудіо-, відео-, графічна та текстова інформація, посилання на підручники та посібники, рекомендовані МОН України, з відповідними адаптаціями (у разі необхідності модифікаціями) навчальних матеріалів.

Раціональний режим роботи учнів передбачає самостійну роботу, роботу у супроводі фахівців ІРЦ та батьків з електронними та паперовими носіями, а також, у разі необхідності, консультації та вебінари з учителями за допомогою програмних додатків Skype та BigBlueButton.

8. Команда супроводу (фахівці ІРЦ) формує та узгоджує з батьками розклад корекційно-розвиткових занять дитини з ООП.